

Рассмотрено и утверждено:
на педагогическом совете
протокол № 1
от «31» 08 2023 года



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ д/с №248
Л.Р. Севастьянова
Приказ № 1690 от 11.08.2023г.

**Рабочая программа воспитателя
по обучению детей татарскому языку
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №248 комбинированного вида»
на 2023/2024 учебный год**

Воспитатель
по обучению детей
татарскому языку
Сагутдинова А.Н.

г. Казань 2023 год

ЭЧТӨЛӨК

I. УРТАК НИГЕЗЛЭМЭЛЭР-ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ -----	3-4
II. МАКСАТКА ЮНӨЛӨШЛӨ БҮЛӨК - ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
2.1 АНЛАТМА ЯЗУУ – ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. -----	5
2.1.1. ПРОГРАММАНЫ ТОРМЫШКА АШЫРУ МАКСАТЫ, БУРЫЧЛАРЫ. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. -----	6
2.1.2. ПРОГРАММА ПРИНЦИПЛАРЫ – ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ.-----	7
2.2. ПРОГРАММА МАТЕРИАЛЫН ҮЗЛӨШТӨРҮДӨ ПЛАНЛАШТЫРГАН НӨТИЖӨЛӨР. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА. -----	8-27
2.3. ПРОГРАММАНЫҢ МӨКТӨПКӨЧӨ ЯШЫТӨГӨ БАЛАЛАРНЫҢ ЯШЫ ҮЗЕНЧӨЛӨКЛӨРӨНӨ КАГЫЛЫШЫ - ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ 4-7 ЛЕТ. -----	27
III. ЭЧТӨЛӨКЛӨ БҮЛӨК - СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. БЕЛЕМ БИРҮ ЭШЧӨНЛӨГӨН ТАСВИРЛАУ. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. -----	28-29
3.2. ПРОГРАММАНЫ ТОРМЫШКА АШЫРУДА КУЛЛАНЫЛГАН МЕТОДЛАР, ЧАРАЛАР, ЭШ ТӨРЛӨРӨ. ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. -----	30
3.3 ТӨРБИЯЛӨНҮЧӨЛӨРНӨҢ ГАИЛӨЛӨРӨ БЕЛӨН ҮЗАРА ТӨЭСИР. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ. -----	31-33
3.4 ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА. -----	34
IV. ОЕШТЫРЫЛГАН БҮЛӨК - ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1 МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. -----	35 - 36
4.2 ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. -----	37- 38
4.3 РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА. -----	39
4.4 РАСПИСАНИЕ ООД. -----	40
4.5.1 ЦИКЛОГРАММА -----	41-45
4.6 ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ. -----	46
4.7 СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ -----	47-48
4.8 КОМПЛЕКСЛЫ ТЕМАТИК ПЛАНЛАШТЫРУ. -----	49
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ ПО ГРУППАМ-----	50-76
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ПЛАНЫ ПО ГРУППАМ -----	77-144

I. УРТАК НИГЕЗЛӘМӘЛӘР – ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Балалар бакчасында балаларга татар теле һәм ана теле өйрәтү буенча эш программасы (алга таба – эш программасы) - мәктәпкәчә тәрбия һәм белем бирү учреждениесендә рус һәм башка милләт балаларын татарча сөйләшсә, татар милләтле балаларны ана телендә үзара һәм өлкәннәр белән аралашырга өйрәтү, балаларның төрле яктан үсеше өчен мөмкинлекләр тудыруга юнәлтелгән документ булып тора.

Эш программасы Федераль белем бирү программасына (ФББП (ФОП) нигезләнәп төзелде, максат һәм бурычларны, көтелгән нәтижеләрне, белем бирү процессын оештыруны билгели.

Эш программасы мәктәпкәчә мәгариф системасы эшчәнлеген ачыклаучы норматив-хокукый актлар нигезләмәләренә көйләнгән.

Федераль жирлегендә:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный № 70809).

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- 29.12.2012 елдан № 273-ФЗ «Россия Федерациясенә белем бирү турында» Федераль законы;

- 03.08.2018 елдан № 317-ФЗ «Россия Федерациясенә белем бирү турында» Федераль законының 11 һәм 14 статьяларында үзгәрешләр турында;

- 24.09.2022 елдан № 371-ФЗ «Россия Федерациясенә белем бирү турында» Федераль законының 1 статьясында үзгәрешләр турында;

- Мәктәпкәчә мәгарифнең Федераль дәүләт белем стандарты (Россия Федерациясе Мәгариф һәм фән министрлыгының 2013 елның 17 октябрендә 1155 нче номерлы боерык нигезендә расланган);

- Сп 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- СанПин 2.3/2.4 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- СанПиН 1.2.368-21 «Мәктәпкәчә мәгариф оешмаларының эш шартларын, режимын оештыру буенча санитар-эпидемиологик таләпләр» раслау турында Россия Федерациясе баш дәүләт табибы 2021 ел 28 гыйнвар 2 нче номерлы боерыгы дип укырга.

- «Мәктәпкәчә мәгарифнең белем бирү эшчәнлеген төп гомуми белем бирү программалары нигезендә оештыру һәм тормашка ашыру» (Россия Федерациясе Мәгариф һәм фән министрлыгының 2013 ел 30 август 1014 нче номерлы боерыгы);

Төбәк жирлегендә:

- Татарстан Республикасының 2013 ел 22 июль 68-ЗРТ номерлы «Белем бирү турында» Законы;

1. - Татарстан Республикасының «Татарстан Республикасында Татарстан Республикасының дәүләт телләре һәм башка телләр турында» Законы;

Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других Языках в Республики Татарстан» (с изменениями на 24.03.2022).

Мәктәпкәчә белем учреждениесе жирлегендә:

- МБМББУ Уставы;

- МБМББУнең төп белем бирү программасы турында нигезләмәсе;

- МБМББУнең «Положение об организации обучения дошкольников государственным языкам Республики Татарстан» документы.

Эш программасы өч бүлектән (максатлар, эчтәлек, оештыру) тора, белем бирү өлкәләре буенча куелган бурычларны күздә тотта. Эш программасы шушы законнарга туры китереп эшкәртелгән.

II. МАКСАТКА ЮНӘЛӘШЛӘ БҮЛӘК - ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1 АҢЛАТМА ЯЗУЫ – ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

“Татарстан Республикасы халыклары телләре турында” Татарстан Республикасы Законьнда һәм Татарстан Республикасында башка телләрне саклау, өйрәнү һәм үстерү буенча Татарстан Республикасы дәүләт программасында мәктәпкәчә милли белем бирү өчен кирәкле шартлар булдыру каралган. Мәктәпкәчә белем учреждениесе жирлегендә программа

- МБМББУ Уставы;

- МБМББУнең төп белем бирү программасы турында нигезләмәсе;

- МБМББУнең «Положение об организации обучения дошкольников государственным языкам Республики Татарстан»

документларына нигезләнеп төзелде

Программа 4 яшьтән 7 яшькә кадәр булган рус телле балаларның татарча аралашырга өйрәтү эшчәнлекләренә эчтәлеген чагылдыра.

Программа мәктәпкәчә яшьтәге баланың үсеш закончалыкларына, шәхси һәм эшлекле якин килү турындагы фундаменталь тикшеренүләргә, тел өйрәтү процессында методик стандарт итеп кабул ителгән коммуникатив технология принципларына (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Е. А. Пассов) чагылыш тапкан фәнни тикшеренүләргә, гамәли эшкәртмәләр һәм методик киңәшләргә, мәктәпкәчә мөғариф системасы эшчәнлеген ачыклаучы норматив хокукый актлар, нигезләмәләренә көйләнгән.

2.1.1. ПРОГРАММАНЫ ТОРМЫШКА АШЫРУ МАКСАТЫ, БУРЫЧЛАРЫ.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Татарча сөйләшergә өйрәткәндә куелган минимум бурычлар.

Программа өч проектны һәм аларның төп максатларын һәм бурычларын үз эченә ала:

“Минем өем” проекты (4-5 яшь).

Максат: Татар теленә кызыксыну уяту, аралашу теләге тудыру.

Бурычлар: 1. Сүз байлыгы булдыру, сөйләмдә активлаштыру.

2. Гади диалогта катнаша белү, хәтер, зинен үстерү.

3. Бер – беренне тыңлау, ишетү сыйфатлары тәрбияләү.

“Уйный – уйный үсәбез” проекты (5-6 яшь).

Максат: Үзара һәм зурлар белән көндәлек тормышта татарча аралашуга чыгу.

Бурычлар: 1. Сүз байлыгын арттыру, сөйләм күнекмәләре формалаштыру.

2. Гади сорауларны аңлап җавап бирү, мөрәҗәгать итә белү, көндәлек яшәештә аралашу.

3. Әдәпле итеп кара-каршы сөйләшә белү күнекмәләрен тәрбияләү

“Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты (6-7 яшь).

Максат: Балаларның көнкүрешкә, табигатькә, җәмгыятькә кагылышлы сүзләр исәбенә сөйләмнәрен баету, сүз һәм сүзтезмәләрен төрле ситуацияләрдә кулланышка кертү.

Бурычлар: 1. Сөйләмне аралашу чарасы буларак камилләштерү, файдалана белү күнекмәләрен өйрәтү.

2. Мөстәкыйль фикер йөртәргә, җавап бирергә күнектерү, балада үзенә сөйләмә белән кызыксыну һәм сизгерлек уяту.

3. Сөйләм әдәбе (сорау, гозер, мөрәҗәгать итү, рәхмәт белдерү, исәнләшү, сабуллашу) кагыйдәләрен камилләштерү.

2.1.2. ПРОГРАММА ПРИНЦИПЛАРЫ – ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ.

Коммуникативлылык принцибы – балаларны татар телен аралашу чарасы буларак куллануга эзерләүгә корылган. Телне фән буларак түгел, ә аралашу чарасы буларак өйрәтү.

Интеграция һәм дифференциация принцибы – һәр сөйләм төренең үз үзәнчәлеген исәпкә алу, тәрбияче сөйләмен техник чаралар ярдәмендә (аудио-, видеоязмада) тыңлау (аудирование), тел үзәнчәлекләрен төрле күнегүләрдә бирү, балаларның диалогик сөйләмен үстерү;

Күрсәтмәлелек принцибы – тел өйрәтүне көндәлек тормыштагы һәр төрле эшчәнлеккә бәйле рәвештә, аларның тирә-юньне танып белүенең төп чарасы булып торган уен аша үткәү;

Тел өйрәтү, тәрбия һәм үстерү бурычларының бер-берсе белән тыгыз бәйләнештә торышка ашыру принцибы;

Барлык белем бирү өлкәләрен берләштерү (интегральләштерү) принцибы: аралашу, танып-белү, социальләштерү, физик культура, сәламәтлек, хезмәт, иминлек, матур әдәбият, ижади сәнгать, музыка.

Дәвамчанлык принцибы – балалар бакчасы һәм башлангыч мәктәптә эзлеклелекне күздә тоту;

Белем бирүне комплекслы-тематик принципка корып оештыру;

Белем бирү эшчәнлегенең мотивлашкан булу принцибы - бала материалны үзе өчен кызык булганда, үзенең шәхси ихтыяжларына туры килгәндә генә кабул итә һәм фикерли башлай. Телне өйрәтү процессында әкияти сюжетлар карау, кызыклы таныш геройлар (Акбай, Мияу) белән очрашу, уен элементларын куллану – тел материалын өйрәнүнең мотивлашкан булуын тәмин итә. Телне аралашу, уен ситуацияләренә бәйләп өйрәнгәндә, балалар тел өйрәнүнең практик әһәмиятен тоялар, эмоциональ күтәрәнкелек туа һәм алар тел материалын бик теләп үзләштерәләр.

Белем бирү эшчәнлегенең дидактик принцибы - гадидән катлаулыга таба бару.

Индивидуальләштерү принцибы - тел өйрәткәндә социаль шәхес сыйфатларын үстерүне күздә тоту. Балаларның яш үзәнчәлекләрен исәпкә алу.

2.2 ПРОГРАММА МАТЕРИАЛЫН ҮЗЛЭШТЕРҮДӘ ПЛАНЛАШТЫРГАН НӘТИЖӘЛӘР. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

«Татар телен өйрәнәбез» укыту-методик комплекты
(авторлары: З.М. Зарипова, Р.С. Исаева, Р.Г. Кидрячева)

4 – 5 яшьлекләр өчен «Минем өем» проекты (62 сүз).

5 – 6 яшьлекләр өчен «Уйный – уйный үсәбез» проекты (45 сүз).

6 – 7 яшьлекләр өчен «Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар» проекты (60 сүз).

Сүзлек запасы - барлыгы 167 сүз.

Мәктәпкәчә яшьтәге балаларның татар телендә сөйләшә (аралаша) белү күнекмәләрен тикшерү.

Тикшерү үткәрү буенча киңәшләр

Балаларның татар телендә аңлау һәм сөйләшә (аралаша) белү күнекмәләрен уку елы башында (октябрь ае), ук елы уртасында (декабрь аенда) һәм уку елы ахырында (апрель аенда) тикшерелә. Уртанчылар төркеме балалары белән тикшерү уку елы ахырында үткәрелә. Уку елы уртасында тематик тикшерү (декабрь, январь) үткәрергә мөмкин.

Тикшерүне һәр бала белән аерым, 1 – 2 бала катнашында, ә йомгаклау эшчәнлегенә булганда барлык балалар белән бергә дә үткәрергә була. Тикшерү вакыты 10-15 минуттан артмаска тиеш.

Биремнәр балаларның яшь үзенчәлекләрен исәпкә алып үткәрелә, уен-бирем рус телендә аңлатыла. Биремнәр мавыктыргыч һәм кызыклы булырга тиеш. Сораулар ачык, төгәл итеп, интонация белән бирелә. Тикшерүче балаларның жавабын тыңлаганда елмаеп, кирәк булса җавапны дөресләп, бала эйтә алмаганда булышырга тиеш.

Тикшерү барышында яңа материал бирелми. Тикшерүне эш дәфтәрләре, таратма, күрсәтмә рәсемнәр, интерактив тактада уеннар кулланып үткәрергә дә була.

Биремнәр, уеннар өчен кирәк булган күрсәтмәлелек алдан эзерләнеп куелган булырга тиеш. Тикшерүче һәр биремгә аерым балл куеп бара. Тикшерү ахырында баллар саны кушыла һәм 5 кә бүленә. Шулай итеп гомуми нәтижә ясала.

**Уку елы ахырында уртанчылар, уку елы башында зурлар төркеме балаларының
“Минем өем” проекты буенча татар телен үзләштерү дәрәжэләрен билгеләү.**

№	Баланың исеме, фамилиясе	Биремнәр					Нәтижә	
		1	2	3	4	5	баллар	дәрәжә
		“Минем өем” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. (Өйрәнгән темалар буенча дүрт – биш рәсем яисә карточкаларны кулланып сөйләмдә куллану.)	Ягымлы сүзләр куллану (“исәнме”, “сау бул”, “рәхмәт”)	Боерыкны аңлап үтәү һәм куллана белү (кил, утыр, сикер, ю, аша, эч)	Тирә - юньдәге предметларның сыйфатын, күләмен белдерә торган сүзләрне аңлап сөйләмдә	Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сарап алу, тәкъдим итү, инкаръ иү, раслау)		
1.	Коля							
2.	Оля							
Нәтижеләрне билгеләү								
Югары дәрәжә 2,7 дән 3 кә кадәр				Бала сөйләмдә актив, сорауларга җавап бирә, яхшы аралаша.				
Уртача дәрәжә 2 дән 2,6 га кадәр				Сүз байлыгы бар, аралашуда бик үк актив түгел.				
Уртачадан түбән дәрәжә 1 дән 2 гә кадәр				Аңлый, русча җавап бирә.				

Балаларның татар телендә аралаша белү дәрәжәсен тикшергәндә кулланырга мөмкин булган биремнәр.

1. “Минем өем” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану.

1. Дидактик үен. "Бу кем?" (I вариант)

(Лексика: эти, эни, кыз, малай, эби, бабай)

Үен эчтәлегә: Өй рәсеме. Өй тирәсендә гаилә әгъзалары рәсемнәре (комплекттагы күрсәтмә рәсемнәр). Тәрбияче рәсемнәргә күрсәтеп сорый: Бу кем? ("Әни"...).

2. Дидактик үен "Кем юк?" (II вариант)

(Лексика шул ук). Үен шул ук рәсемнәр кулланып үткәрелә. Тәрбияче бер рәсемне алып куя. Баладан сорый: "Кем юк?" ("Әби"...)

Үенни интерактив тактада да, бала белән бала арасында диалог формасында да үткәргә була)

3. Дидактик үен "Кәрзиндә нәрсә бар?"

(Лексика: ипи, алма, сөт, чәй)

Үен эчтәлегә: Мияу кәрзин белән ашамлыклар алып килгән. Мияу ашамлык муляжларына күрсәтә, исемен сорый: "Бу нәрсә?" ("Алма"...)

4. Дидактик үен "Нәрсә юк?"

Мияу бер ашамлык муляжын яшереп куя: "Нәрсә юк?". Бала нәрсә юклыгын әйтәргә тиеш. ("Алма"...). Үенни рәсемнәр кулланып та үткәреп була.

5. Дидактик үен "Мин әйтәм, син күрсәт һәм әйт"

(Лексика: эти, эни, кыз, малай, эби, бабай; куян, аю, туп, машина, курчак, эт, пәси, ипи, алма, сөт, чәй).

Үен эчтәлегә: Балага уенчык яисә уенчык рәсемнәре бирелә. Бала, тәрбияче әйткән уенчыкны яисә уенчык рәсемен табып күрсәтергә һәм исемен кабатлап әйтәргә тиеш.

6. Дидактик үен "Исемен әйтсәң бирәм"

(Лексика: куян, аю, туп, машина, курчак, эт, пәси)

Үен эчтәлегә: Тәрбияче өстәлендә уенчыклар яисә рәсемнәр. Тәрбияче балага уенчыкны(рәсемне) күрсәтә, сорый: "Бу нәрсә?"- "Алма"... ; "Бу кем?"-"Әти"... Бала уенчык исемен дәрәс әйтсә аңа уенчыклар, яисә таратма рәсемнәр бирелә.

7. Дидактик үен "Серле янчык"

(Лексика: куян, аю, туп, машина, курчак, эт, песи)

Уен эчтәлеге: Балага уенчыклар күрсәтелә, исемнәрен әйтеп янчыкка салына. Бала янчыктагы уенчыкны капшап исемен әйтә, алып күрсәтә.

8. Дидактик үен "Әйе-юк"

Сүзнең дәрәс үзләштерелүен тикшерү йөзәннән (аңлап яки аңламыйча әйтү) төрле вариантта сораулар бирелә: "Бу нәрсә?" - "Аю"...; "Бу аю?" - "Әйе, аю"...; "Бу куян?" - "Юк, песи"...

Югары балл (2,7-3) — сүз байлыгы житәрлек, уенчык, әйберләренә үзлектән, аңлап дәрәс күрсәтә, исемнәрен әйтә.

Уртача балл (2-2,6) - сүз байлыгы бар, кайбер сорауларга тәрбияче ярдәмендә җавап бирә.

Уртачадан түбән балл (1-2) - аңлый, русча җавап бирә.

2. Ягымлы сүзләр куллану (“исәнме”, “сау бул”, “рәхмәт”).

Ситуатив күнегүләр:

а) Ситуатив күнегү “Куян аюга кунакка килә”. Ул ишектән кергәндә аюга нәрсә әйтә? (Ничек исәнләшә?), "Исәнме аю".

б) Ситуатив күнегү “Куян аюда кунакта булды”. Ишектән чыгып киткәндә куян аю белән ничек сабуллаша? (Нәрсә әйтә?) "Сау бул, аю".

в) Уен ситуациясе "Кунак сыйлау". Акбайда (Мияуда) кунакта.

Тәрбияче Акбай (Мияу) ролендә. Ул баланы, ашамлык, жиләк-жимеш (алма, груша, банан һ.б.) муляжлары белән "сыйлый". Тәрбияче баланың "рәхмәт" әйтә белүен билгели.

г) Уен ситуациясе "Дустыңны сыйла". Балаларны парлаштырып бер-берсен сыйларга тәкъдим итү. Рәхмәт әйтә белүләрен билгеләү.

д) Ситуатив күнегү "Акбайга ("Мияуга", "Курчакка", "Дустына") уенчык бүләк ит".

Югары балл (2,7-3) - бала ситуацияләрдә ягымлы сүзләренә урынлы куллана.

Уртача балл (2-2,6) - тәрбияче ярдәмендә җавап бирә.

Уртачадан түбән (1-2) - аңлый, сорауга җавапны русча әйтә.

3. Боерыкны аңлап үтәү һәм куллана белү (кил, утыр, сикер, ю, аша, эч).

1. Сүзле уен "Мин әйтәм - син эшлә" ("Командир").

2. Сүзле уен "Шаян уенчыклар" (Уен баланың боерыкларны аңлы рәвештә үтәвен тикшерү өчен бирелә. Уенның эчтәлеге: Тәрбияче уенчыкка боерык бирә, мәсәлән: Утыр! Ә уенчык "ашый" башлый. Бала боерыкны дәрәс итеп үтәп күрсәтә).

Югары дәрәжә (2,7-3) - бала боерыкны аңлап, дәрәс үти.

Уртача дәрәжә (2-2,6) - ялгыша.

Уртачадан түбән дәрәжә (1-2) - татарча аңламый, боерыкларны үтәми.

4.Тирә-юньдәге предметларның сыйфат билгеләрен, күләмен белдерә торган сүзләрен аңлап сөйләмдә куллану.

1. Дидактик уен "Уенчык нинди?" (зур, кечкенә, чиста, пычрак, әйбәт, матур).

Уен эчтәлеге: зур-кечкенә уенчыклар күрсәтелә. Тәрбияченең "Нинди?" соравына бала уенчыкның исемен сыйфат билгесе белән әйтергә тиеш.

-Нинди курчак? - Зур (кечкенә, чиста, пычрак, әйбәт, матур) курчак.

Эш дәфтәрендәге 11 нче биремне кулланып була.

2. Дидактик уен "Туп, күрсәт һәм әйт" (чиста, пычрак).

Комплекттагы күрсәтмә рәсемнәр кулланып үткәрелә. Тәрбияче әйткән рәсемне бала табып күрсәтә, әйтә.("Чиста туп", "Пычрак аю"...).

Эш дәфтәрендәге 13 нче биремне кулланып була.

3. Дидактик уен "Курчакка бүләк".

Тәрбияче зур курчакка- зур туп, кечкенә курчакка- кечкенә туп бүләк итәргә куша. "Мә, зур туп", "Мә, кечкенә туп".

4. Дидактик уен "Дәрәс сана".

Санау күнекмәләрен билгеләү (1-5 кадәр). Тәрбияче уенчыклар, муляжлар санарга тәкъдим итә. Төркемдәге балаларны да санарга була.

"Ничә малай?", "Ничә кыз?".

5. Дидактик үен "Ничэ?".

Санау күнекмэлэрен тикшерү өчен шулай ук, укыту методик комплектындагы күрсәтмә рәсемнәрне дә кулланып була.

- Ничэ туп? - Биш туп.

Югары дәрәжә (2,7-3) - әйберләрнең сыйфат билгеләрен, күләмен исем белән кушып дәрәс әйтә.

Уртача дәрәжә (2-2.6) - 1-2 билгесен әйтә.

Уртачадан түбән дәрәжә (1-2) - әйберләрнең билгеләрен, күләмен рус телендә әйтә.

5. Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сарап алу, тәкъдим итү, инкаръ итү, раслау).

1. Уен ситуациясе "Әйдәгез танышабыз".

"Син кем?" соравына аңлап җавап бирүе билгеләнә. К нам пришла новая кукла, она хочет с вами познакомиться: -Исәнмесез. Мин Алсу. Син кем? (Мин Оля (Коля). -Мин Алсу, мин кыз. Син кыз? (Юк, мин малай (әйе, мин кыз).

2. Уен ситуациясе "Күнак каршылыгыбыз".

а) Тәрбияче: К нам идут гости.

Спроси. "Кто там?". "Кем анда?" - Мин әби (бабай).

"Позови бабушку (дедушку)". - Әби (бабай) кил монда.

"Поздоровайся с бабушкой (дедушкой)" - Исәнме, әби (бабай).

"Спроси у бабушки (дедушки) как дела?" - Әби (бабай) хәлләр ничек? - Әйбәт, рәхмәт.

"Предложи бабушке (дедушке) сесть". - Әби (бабай) утыр.

"Предложи бабушке (дедушке) пить чай" - Мә, чәй, эч.

Скажи: "До свидания!" Сау бул, әби! (бабай).

б) Балага "кунак" белән исәнләшергә, хәлен сорарга, чакырып утыртырга, сыйларга ("аша,эч") һәм саубуллашырга тәкъдим ителә.

Эш дәфтәрендәге 3 нче биремне кулланып була.

1. Уен ситуациясе "Күнакларны сыйла".

Угости Акбай хлебом, Мияу молоком.

-Мә, Акбай ипи, аша. - Рәхмәт.

-Мә, Мияу сөт, эч. - Рәхмәт.

Эш дәфтәрендәге 16 нчы биремне кулланып була.

2. Уен ситуациясе "Бер - береңне сыйла".

(Ашамлык муляжлары кулланып)

"Угости яблоком".

- Мә, алма, аша. - Рәхмәт.

"Спроси, яблоко вкусное?"

- Алма тәмле? - Әйе, тәмле.

Эш дәфтәрендәге 6 нчы биремне кулланып була.

3. Уен ситуациясе "Уенчыклар илендә"

1. Ты пришел в магазин игрушек. Попроси игрушку, которая тебе нравится.

-Куян бир (әле).- Рәхмәт.

2. Предложи поиграть с игрушкой.

- Мә, туп, уйна. - Рәхмәт.

3. Позови друга, предложи помыть игрушку.

-Коля, кил монда. - Мэ, туп, ю.

4. Поменяйтесь игрушками. Попроси у друга игрушку, предложи ему свою .

- Коля, туп бир - Мэ, туп.

- Рэхмэт.

Югары дәрәжә (2,7-3) - аралаша, сөйләм күнекмәләрен актив куллана.

Уртача дәрәжә (2-2,6) - тәрбияче ярдәмендә аралаша.

Уртачадан түбән дәрәжә (1-2) - аңлый, русча җавап бирә.

Уку елы ахырында зурлар, уку елы башында мәктәпкә эзерлек төркеме балаларыны

№	Баланың исеме, фамилиясе	Биремнәр					Нәтижә	
		1	2	3	4	5	баллар	дәрәжә
		“Уйный – уйный үсәбез” проектты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. (Өйрәнгән темалар буенча биш – алты рәсем яисә предмет	Ягымлы сүзләр куллану (“исәнме”, “сау бул”, “рэхмәт”. “исәнмесез”, “ сау булыгыз”)	Боерыкны бирә белү (кил, утыр, сикер, уйна, ю, аша, эч, ки, сал)	Уен ситуацияләрендә үзлектән сорау бирә белү (Нәрсә кирәк? Нинди? Ниче?)	Аралаша белү (ягымлы сүзләр эйтү, чакыру, сыйлау, сорاپ алу, тәкъдим итү, инкаръ итү, раслау)		
1.	Коля							
2.	Оля...							
Нәтижеләрне билгеләү							15	

Югары дәрәжә 2,7 дән 3 кә кадәр	Бала сөйләмдә актив, үзлектән сорау бирә, яхшы аралаша.
Уртача дәрәжә 2 дән 2,6 га кадәр	Сүз байлыгы бар, тәрбияче ярдәмендә аралаша.
Уртачадан түбән дәрәжә 1 дән 2 гә кадәр	Аңлый, русча җавап бирә.

“Уйный-уйный үсәбез” проекты буенча татар телен үзләштерү дәрәжәләрен билгеләү.

1. “Уйный – уйный үсәбез” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану.

(Өйрәнгән темалар буенча биш – алты рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен әйтергә кушыла)

1. Дидактик үен “Бу нәрсә?”

(Лексика: аш, ботка, сөт, кашык, тәлинкә, чынаяк).

Үен эчтәлегә: Тәрбияче рәсемнәргә күрсәтеп сорый:

- Бу нәрсә? (“Аш”...)

2. Дидактик үен “Кәрзиндә нәрсә бар?”

(Лексика: кишер, суган, бәрәңге, кыяр, кәбестә, алма).

Үен эчтәлегә: Куян кәрзин белән яшелчәләр һәм җиләк-җимеш алып килгән. Куян сорый: “Нәрсә бар?” (“Кәбестә”...)

3. Дидактик үен “Нәрсә юк?”

(Лексика: кишер, суган, бәрәңге, кыяр, кәбестә, алма).

Куян бер яшелчә муляжын яшереп куя: “Нәрсә юк?”. Бала нәрсә юклыгын әйтергә тиеш. Уенны рәсемнәр кулланып та үткәргә була.

4. Дидактик үен “Дәрәсен айт”

(Лексика: күлмәк, чалбар, сарафан, өстәл, урындык, карават).

Үен эчтәлегә: Балага рәсемнәр бирелә. Бала рәсемнәрнең исемен атый һәм күрсәтә.

Югары балл (2.7-3) — сүз байлыгы җитәрлек, яшелчәләр, савыт-сабалар, киёмнәр, өй җиһазлары атамаларын аңлап дәрәс күрсәтә, исемнәрен әйтә һәм куелган сорауларга җавап бирә.

Уртача балл (2-2,6) - сүз байлыгы бар, кайбер сорауларга тәрбияче ярдәмендә җавап бирә.

Уртачадан түбән балл (1-2) - аңлый, русча җавап бирә.

2. Ягымлы сүзләр куллану (“Исэнме”, “Сау бул”, “Рәхмәт”, “Исэнмесез”, “Сау булыгыз”).

Ситуатив күнегүләр (уртанчылар төркемендәге ягымлы сүзләр бүлеген кара):

- а) Поздоровайся с Акбаем.
- б) Спроси как дела у Акбая.
- в) Скажи спасибо Акбаю. Спроси как дела.
- г) Попрощайся с Акбаем.
- д) Поздоровайся с воспитателем, Мияу и Акбай.
- е) Попрощайся с воспитателем, Мияу и Акбай.

Югары балл (2.7-3) — бала сөйләмдә ягымлы сүзләрне урынлы куллана.

Уртача балл (2-2.6) – уен ситуацияләрен тәрбияче ярдәмендә төзи.

Уртачадан түбән балл (1-2) – аңлый, җавап бирә алмый.

3. Боерыкны бирә белү (кил, утыр, сикер, уйна, ю, аша, эч, ки, сал).

Балаларның боерыкларны бирә белү күнекмәләрен тикшерү. Балалар бер-берсенә боерык бирәләр. Саша, аша! – Саша ашау хәрәкәтләре күрсәтә. Алга таба Саша үзе башка балага боерык бирә һәм шундый тәртиптә дәвам ителә.

(Лексика: кил, утыр, сикер, ю, аша, эч, уйна, ки, сал).

Югары балл (2,7-3) – 8-9 сүз.

Уртача балл (2-2.6) – 5-6 сүз.

Уртачадан түбән (1-2) – 1-2 сүз.

4. Уен ситуацияләрендә үзлектән сорау бирә белү. (Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?).

1. Сюжетлы-рольле уен “Кибет”

Балаларга рус телендә кибет уены үткәру аңлатыла һәм өч төп сорауны куя белүләрен максат итеп куясың. Уен яшелчә, киёмнәр, савыт-саба, өй җиһазлары рәсемнәре кулланып үткәрелә.

(Лексика: Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?).

2. Дидактик уен “Нинди?”

Тикшерүдә сорауларны аерым кулланып та үткәрергә була.

Әйберләрне билгесен ачыклау өчен бирелә торган сорауга аңлап жавап бирү һәм ул сорауларны үзлектән куя белү.

(Лексика: нинди? кызыл, сары, яшел, зәңгәр).

3. Дидактик үен “Ничә?”.

Санау күнекмәләрен билгеләү (1- 10 кадәр).

4. Дидактик үен “Дөрес сана”.

Тәрбияче уенчыклар, муляжлар, укыту методик комплектындагы күрсәтмә рәсемнәрне санарга тәкъдим итә. Балалар бер-берсенә сорау бирәләр һәм жавап бирәләр. Шулай ук, сорауны тәрбияче үзе дә бирә ала. “Ничә...?”.

Югары балл (2,7-3) – диалогта 3 сорауны да аңлап куллана.

Уртача балл (2-2.6) – диалогта 2 сорауны аңлап куллана.

Уртачадан түбән (1-2) – диалогта 1 сорауны аңлап куллана.

5. Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкаръ итү, раслау).

1. Уен ситуациясе “Әйдәгез танышабыз”.

“Син кем?” сорауына аңлап жавап бирүе билгеләнә.

К вам пришла новая кукла, она хочет с вами познакомиться:

- Исәнмесез. Мин Алсу. Син кем? (Мин Оля яки Коля).
- Мин Алсу, мин кыз. Син кыз? (Юк, мин малай).

2. Уен ситуациясе “Күнак каршылыйбыз”.

а)Тәрбияче:

- К нам идут гости. Спроси. “Кто там?”. “Кем анда?”
- Мин Акбай.
- Позови Акбая.
- Акбай, кил монда.

б)У Акбая сегодня день рождения. Подари свою игрушку

- Акбай, мә кызыл туп.
- Рәхмәт.

в) Угости гостей супом или кашей.

- Мә, аш (ботка) (аша).

г)Что бы съестть угощение попроси ложку.

- Кашык бир.
- Нинди кашык?
- Зур, матур, зәңгәр кашык.
- Рәхмәт.

3. Уен ситуациясе “Кибеттә”.

Бала белән бала аралашуы тикшерелә.

- Исәнме! Хәлләр ничек?
- Әйбәт, рәхмәт.
- Аю бир.
- Нинди аю?
- Зур аю, чиста аю, матур аю.
- Ничә?
- Ике аю.
- Мә, ике аю.
- Рәхмәт.
- Сау бул.

Югары балл (2,7-3) – бала сөйләмдә актив, үзлектән сорау бирә, яхшы аралаша.

Уртача балл (2-2.6) – сүз байлыгы бар, тәрбияче ярдәмендә аралаша.

Уртачадан түбән (1-2) – аңлый, русча жавап бирә

Уку елы ахырында мәктәпкә эзерлек төркеме балаларының

“Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча татар телен үзләштерү дәрәжәләрен билгеләү.

№	Баланың исеме, фамилиясе	Биремнәр					Нәтижә	
		1	2	3	4	5	баллар	дәрәжә
		“Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. (Өйрәнгән темалар буенча биш – алты рәсем ясә)	Ягымлы сүзләр куллану (“исәнме”, “исәнмесез”, “сау бул”, “сау булыгыз”, “рәхмәт”, “зур	Боерыкны бирә белү (кил, утыр, сикер, уйна, ю, аша, эч, ки, сал, бие, жырла, йөгер, йокла)	Уен ситуацияләрендә үзлектән сорау куя белү. (Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Нишли?	Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкаръ иү, раслау)		
1.	Коля							
2.	Оля							
Нәтижәләрен билгеләү								
Югары дәрәжә 2,7 дән 3 кә кадәр					Бала сөйләмдә актив, үзлектән сорау бирә, яхшы аралаша.			
Уртача дәрәжә 2 дән 2,6 га кадәр					Сүз байлыгы бар, тәрбияче ярдәмендә аралаша.			
Уртачадан түбән дәрәжә 1 дән 2 гә кадәр					Аңлый, русча җавап бирә.			

1. “Без инде хэзер зурлар, мэктэпкэ илтэ юллар” проекты буенча өйрэнгән лексиканы сөйләмдә куллану.
(Өйрэнгән темалар буенча биш – алты рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен әйтергә кушыла)

1. Дидактик үен “Бу нәрсә?”

(Лексика: тычкан, бүре, төлке, керпе, тавык, этәч, үрдәк, аю).

Үен эчтәлегә: Тәрбияче рәсемнәргә күрсәтеп сорый:

- Бу нәрсә? (“бүре”...)

2. Дидактик үен “Портфельдә нәрсә бар?”

(Лексика: китап, дәфтәр, рәсем, мэктәп).

Үен эчтәлегә: Тәрбияче портфельдән рәсемнәр яки предмет алып күрсәтә, исемен сорый:

-Портфельдә нәрсә бар?- (“Дәфтәр бар”...)

3. Дидактик үен “Портфельдә нәрсә юк?”

Бала нәрсә юклыгын әйтергә тиеш. Уенны рәсемнәр кулланып та үткәрергә була.

4. Дидактик үен “Дәресен дәйт”

(Лексика: чәк- чәк, өчпочмак, бәрәңге, аш, ботка, су).

Үен эчтәлегә: Балага рәсемнәр бирелә. Бала рәсемнәренә атый.

Югары балл (2.7-3) — 10-14 сүз.

Уртача балл (2-2,6) – 7-9 сүз.

Уртачадан түбән балл (1-2) – 1-6 сүз

2. Ягымлы сүзләр куллану (“Исэнме”, “Исэнмесез”, “Сау бул”, “Сау булыгыз”, “Рәхмәт”, “Зур рәхмәт”,

“Хәерле көн”, “Хәлләр ничек?”, “Әйбәт”)

Ситуатив күнегү:

Телефоннан сөйләшү. Эш дәфтәрендәге 1 нче биремне кулланып була.

Югары балл (2,7-3) — бала сөйләмдә ягымлы сүзләрне урынлы куллана.

Уртача балл (2-2,6) – тәрбияче ярдәмдә жавап бирә.

Уртачадан түбән балл (1-2) – аңлый, сорауларга жавапны русча бирә.

3. Боерыкны бирә белү.

(Лексика: кил монда, утыр, сикер, ю, аша, эч, уйна, ки, сал, йөгер, бие, жырла, йокла).

Дидактик үен: “Командир”

Эш дәфтәрәндәге 9 нчы биремне кулланып була.

Бер бала икенче балага боерык бирә. Мәсәлән:

-Коля, сикер! (Коля сикереп күрсәтә).

-Коля, син нишлисең?(Колядан сорый) – Мин сикерәм.

-Коля нишли? (Башка баладан сорый) – Коля сикерә.

Югары балл (2,7-3) — 11-13 сүз белән боерык бирә, син нишлисең, нишли сорауларын бирә белә.

Уртача балл (2-2,6) – бары боерык бирә, сорауларны куя алмый.

Уртачадан түбән балл (1-2) – 1-5 сүз белән боерык бирә, сорауларны русча әйтә.

4. Уен ситуацияләрендә үзлектән сорау бирә белү.

(Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Нишли? Кая барасың?)

1. Уен ситуацияләре: а) “Кибет” (Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?)

б) “Телефоннан сөйләшү” (Кая барасың? Син нишлисең?)

в) “Танышу” (Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Нишли?)

2. Сюжетлы-рольле үен “Кибет”

Балаларга рус телендә кибет уены үткәрү аңлатыла һәм өч төп сорауны куллана белүләре тикшерелә. Уен яшелчә, киёмнәр, савыт-саба, өй жиһазлары, йорт кошлары, уенчык рәсемнәре кулланып үткәрелә.

(Лексика: Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?).

3. Дидактик үен “Нинди?”.

Тикшерүдә сорауларны аерым кулланып та үткәрергә була.

(Лексика: кызыл, сары, яшел, зәңгәр, ак, кара).

2. Дидактик үен “Сана”.

Санау күнекмәләрен билгеләү (1- 10 кадәр)

Югары балл (2,7-3) – сорауларны аңлап куллана.

Уртача балл (2-2,6) – аңлый, тәрбияче ярдәме белән куллана.

Уртачадан түбән (1-2) – русча җавап бирә.

5. Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкарь итү, раслау)

Үен ситуациясе “Әйдәгез танышабыз”

- Исәнмесез. Син кем? - (Мин Оля яки Коля).
- Мин кыз. Син кыз? - (Юк, мин малай).
- Сиңа ничә яшь?- (6 (7) яшь).

Үен ситуациясе “Телефоннан сөйләшү”.*(диалогны сан, сыйфат, күләм берәмлеге кертеп баетырга була)*

- Исәнме. Хәлләр ничек?
- Әйбәт.
- Нишлисең?
- Мин уйным. Син нишлисең?
- Мин ашыйм.
- Нәрсә?
- Алма ашыйм.
- Алма тәмле(ме)?

- Әйе, алма тәмле.
- Сау бул.

Югары балл (2,7-3) – бала сөйләмдә актив, үзлектән сорау бирә, яхшы аралаша.

Уртача балл (2-2.6) – сүз байлыгы бар, тәрбияче ярдәмендә аралаша.

Уртачадан түбән (1-2) – аңлай, русча жавап бирә

**Уку елы уртасында уртанчылар, уку елы башында зурлар төркеме балаларының
“Минем өем” проекты буенча татар телен үزلәштерү дәрәжәләрен билгеләү.**

№	Балаларның исем, фамилиясе	Сүз байлыгы						Бәйләнешле сөйләм								
		“Минем өем” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. (Өйрәнгән темалар буенча дүрт – биш рәсем яисә предмет күрсәтеле, татарча исемнәрен әйтергә)			Ягымлы сүзләр куллану (“исәнме”, “сау бул”, “рәхмәт”)			Боерыкны аңлап үтәү һәм куллана белү (кил, утыр, сикер, ю, аша, эч)			Тирә – юньдәге предметларның сыйфатын, күләмен белдерә торган сүзләргә аңлап сөйләмдә куллану.			Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сарап алу, тәкъдим итү, инкаръ иү, раслау)		
		1			2			3			4			5		
		А.	У.	Б.	А.	У.	Б.	А.	У.	Б.	А.	У.	Б.	А.	У.	Б.
Нәтижәләргә билгеләү																

Югары дәрәжә 2,7 дән 3 кә кадәр	Бала сөйләмдә актив, сорауларга җавап бирә, яхшы аралаша.
Уртача дәрәжә 2 дән 2,6 га кадәр	Сүз байлыгы бар, аралашуда бик үк актив түгел.
Уртачадан түбән дәрәжә 1 дән 2 гә кадәр	Аңлый, русча җавап бирә.

**Уку елы уртасында зурлар төркеме балаларының
“Уйный-уйный үсәбез” проекты буенча татар телен үزلәштерү дәрәжэләрен билгеләү.**

№	Балаларның исем, фамилиясе	Сүз байлыгы						Бәйләнешле сөйләм								
		“Уйный – уйный үсәбез” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. (Өйрәнгән темалар буенча биш – алты рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен әйтергә кушыла)			Ягымлы сүзләр куллану (“исәнме”, “сау бул”, “рәхмәт”. “исәнмесез”, “сау булыгыз”)			Боерыкны бирә белү (кил, утыр, сикер, уйна, ю, аша, эч, ки, сал)			Уен ситуацияләрендә үзлектән сорау бирә белү (Нәрсә кирәк? Нинди? Ниче?)			Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкаръ итү, раслау)		
			1			2			3			4			5	
		А.	У.	Б.	А.	У.	Б.	А.	У.	Б.	А.	У.	Б.	А	У	Б
Нәтижэләрне билгеләү																

Югары дәрәжә 2,7 дән 3 кә кадәр	Бала сөйләмдә актив, үзлектән сорау бирә, яхшы аралаша.
Уртача дәрәжә 2 дән 2,6 га кадәр	Сүз байлыгы бар, тәрбияче ярдәмдә аралаша.
Уртачадан түбән дәрәжә 1 дән 2 гә кадәр	Аңлый, русча җавап бирә.

Уку елы ахырында мәктәпкә эзерлек төркеме балаларының “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча татар телен үزلәштерү дәрәжәләрен билгеләү.

№	Балаларның исем, фамилиясе	Сүз байлыгы						Бәйләнешле сөйләм									
		“Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. (Өйрәнгән темалар буенча биш – алты рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен айландырып куллану)			Ягымлы сүзләр куллану (“исәнме”, “исәнмесез”, “сау бул”, “сау булыгыз”, “рәхмәт”, “зур рәхмәт”, “хәерле кен”, “хәлләр ничек?”, “әйбәт”)			Боерыкны бирә белү (кил, утыр, сикер, уйна, ю, аша, эч, ки, сал, бие, жырла, йөгер, йокла)			Уен ситуацияләрендә үзлектән сорау куя белү. (Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Нишли? Кая барасың?)			Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкарь иү, раслау)			
			1			2			3			4			5		
		У.	А.		У.	А.		У.	А.		У.	А.		У.	А.		
Нәтижәләрен билгеләү																	
Югары дәрәжә		Бала сөйләмдә актив, үзлектән сорау бирә, яхшы аралаша.														26	

2,7 дән 3 кә кадәр	
Уртача дәрәжә 2 дән 2,6 га кадәр	Сүз байлыгы бар, тәрбияче ярдәмендә аралаша.
Уртачадан түбән дәрәжә 1 дән 2 гә кадәр	Аңлый, русча жавап бирә.

2.3. ПРОГРАММАНЫҢ МӘКТӘПКӘЧӘ ЯШЫТӘГЕ БАЛАЛАРНЫҢ ЯШЬ ҮЗЕНЧӘЛЕКЛӘРЕНӘ КАГЫЛЫШЫ

Программа мәктәпкәчә яштыгә балаларның (4-7яшь) яшь үзенчәлекләрен исәпкә алып төзелгән. Балаларның яшь үзенчәлекләре түбәндәге очракларда исәпкә алына:

- сөйләм теле эшчәнлегә темасын сайлаганда;
- эшчәнлек материалының күләмен билгеләгәндә;
- эшчәнлек өчен яраклы метод һәм алымнар сайлаганда;

Баланың сөйләм эшчәнлегә төрләре буенча түбәндәге белемнәргә ия булуы күздә тотыла:

- өйрәнелгән эчтәлек нигезендә әңгәмәдәшең белән контакт урнаштыра, сорау куя, жавап бирә, кире кага, раслый белү;
- программада күрсәтелгән темалар буенча тәрбияченең сорауларына жавап һәм сораулар куя белү;
- бирелгән үрнәк диалоглар буенча охшаш диалоглар төзү, әңгәмәдә катнаша алу;

терәк схемалар кулланып, ситуация буенча әңгәмә корә белү.

III. ЭЧТӘЛЕКЛЕ БҮЛЕК – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. БЕЛЕМ БИРҮ ЭШЧӘНЛЕГЕН ТАСВИРЛАУ.

Ел дәвамьнда, тәрбияче үзе ижади якын килеп, укыту методик кулланмада бирелгән тематик планга таянып, мультфильмнар, анимацион сюжетлар, “Әкият илендә” тапшыруын кулланып, индивидуаль эшне дә кертеп, көндәлек план төзи.

Телгә өйрәтүнең төп формасы һәм чарасы булып белем бирү эшчәнлегә алына. Ул системалы рәвештә план буенча үткәрелә. Өйрәнелгән сүзләр, сүзтезмәләр, диалоглар эшчәнлектән тыш уен вакытларында активлаштырыла һәм ныгытыла, көндәлек аралашуда кулланыла.

Яңа сүзләргә, сүзтезмәләргә, ситуацияләргә балалар аңламаган очракта, тәрбияче рус телендә сөйли.

Пиктограммалар мәктәпкә эзерлек төркемендә, яңа сүзләр (фигыльләр) белән беренче тапкыр таныштырганда гына кулланыла.

Балаларга темадан тыш артык сүзләр, уеннар, жырлар, шигырьләр бирелергә тиеш түгел.

Бала татар телендә сүзгә дәрәҗә эйтмәгән очракта, тәрбияче баланы тыңлап сүзгә дәрәҗә үрнәгән бирә. Балалардан авазларының дәрәҗә әйтелешен катгый таләп итмәскә кирәк.

Тәрбияче сөйләмдә акцент, жирле диалект, аваз кимчеләкләре булмаска тиеш.

Тәрбияче сүзлек белән эшләгәндә татар һәм рус телләре өчен уртак сүзләргә таяна ала.

Тәрбияче үзенең эшенә ижади якын килергә, төрле алымнар, чаралар эзләп, аларны кулланырга тиеш.

Укыту-методик комплекты кысаларында, лексик минимумны үзләштергән очракта, эшчәнлектә планлаштырылган уеннарның эчтәлеген үзгәртү, яңа алымнар кертү, басту хуплана.

Төркемнәрдә балаларның һәм тәрбиячеләрнең татар телендә аралашулары һәрдаим булырга тиеш. Эшчәнлектә өйрәнелгән тел материалы, режим моментларында, уен эшчәнлегә аша (ситуатив күнегүләр, сюжетлы рольле уеннар, үстерелешле диалоглар, сәхнәләштерү һ. б.) ныгытыла.

Рус телле балаларны татарча сөйләшергә өйрәткәндә балалар бакчасы коллективы һәм эти-әниләрнең бердәм позициядә булуы уңай нәтижә бирә.

Сүзлек белән эшләү.

Балаларны татар телендә сөйләшәргә һәм аралашырга өйрәтү билгеле бер күләмдәге сүз байлыгы булдырудан башлана.

Яңа сүзләр үзләштерү процессында махсус сайлап алынган күнегүләр төп чара булып тора. Юнәлеше һәм характеры ягыннан лексик күнегүләрне икегә бүлеп карыйлар: эзерлек күнегүләре һәм сөйләм күнегүләре.

Эзерлек күнегүләре балаларны яңа сүзләрне файдаланып сөйләргә эзерли. Бу күнегүләр лексик берәмлекләргә хәтердә калдырырга ярдәм итәләр.

Сөйләм күнегүләре лексик күнегүләрнең бер төре буларак, үзләштерелгән лексик берәмлекләр жирлегендә ситуацияләргә бәйле сөйләм эшчәнлеген барлыкка китерәләр.

Яңа сүз өйрәтү төп методик алымнарның берсе булып тора:

-яңа сүз тәрбияче тарафыннан ачык, төгәл итеп күрсәтмә рәсем ярдәмендә әйтелә;

-аудиоязмадан тыңлатыла, кабатлатыла;

-ишеткән сүзгә бала рәсемнән табып күрсәтә һәм әйтә;

сүзләр тизрәк истә калсын өчен сүз кат-кат әйттерелә, аңлашылмаган очракта, аның русча тәржемәсе бирелә;

-төрле эш формаларында (пышылдап, күмәкләп, төркемнәргә бүленеп, хәрәкәтләнеп әйтеп) өйрәтелә;

-уеннар кулланып (“Ватык телефон”, “Кайтаваз”...) ныгытыла;

-яңа сүз, таныш булган сүзләр белән грамматик конструкцияләрдә ныгытыла, мәсәлән: зур туп, чиста туп;

-аралашуда кулланыла (бала өйрәнгән яңа сүзләрне, конструкцияләрне бары аралашуда аңлап куллана).

-бала теге яки бу сүзгә аның төгәл мәгънәсен аңлап үзләштереп калсын өчен телдән мондый күнегүләрне үткәргә мөмкин: *-Бу туп? - Әйе, бу туп.*

-Бу песи? (туп күрсәтелә) - Юк, бу песи.

-өйрәтелгән сүзләрне хәтердә калдыру максатыннан төрле уеннар оештырырга була: “Исемен әйтсәң бирәм”, “Мин күрсәтәм, син әйт”, “Сорап ал”, “Серле кәрзин” һ.б..

Баланың сөйләмен оештыру өчен исемнең алмашлык (мин, син, бу), сан (1 дән 10 га), сыйфат (тәм, күләм, төс, эчке сыйфатлар) һәм фигыль белән бәйләү грамматик конструкцияләре кулланыла.

Фигыль белән таныштыру боерык фигыльләрдән башлана (бар, сикер, аша һ.б.).

Уртанчылар төркемендә балаларга боерык фигыльләрне аңлап үтәүләрен тәлап итә

Зурлар төркемендә балалар кайбер боерыкларны үзләре бирә (сикер, аша, уйна) һәм аңлап үтиләр.

Мәктәпкә эзерлек төркемнәрендә балалар үзлектән Нишли? Син нишлисең? сорауларын бирәләр һәм аңлап җавап кайтаралар.

Укыту методик комплектының төп асылы булып аралашуга чыгу тора. Аралашуга чыгу өчен диалогик сөйләмнең эһәмияте бик зур. Диалогик сөйләмгә өйрәткәндә гадидән катлаулыга дигән дидактик принципка таянып эшләү кулай.

Диалогик сөйләмдә иң отышлы алым – сорау-җавап рәвешендә (сорау-информация алу берәмлеге) һәм теләк белдерә торган: теләк, үтенү, тәкъдим итү, ризасызлык төсмере булырга мөмкин. Еш кына сораудан соң, әңгәмәдәшнәң җавап репликасы; килә: *Бу кем? - Бу әти;* раслау рәвешендә: *Бу әти? - Әти;* инкарь рәвешендә: *Бу әни? - Юк, бу әти.* Реплика- җавап сорау рәвешендә дә булырга мөмкин: *Нинди әти?* Бу вакытта әңгәмәдәшнәң җавабы тулы да, ким дә булырга мөмкин: *Матур әти;* яисә: *Матур.*

Мәктәпкәчә яшьтәге балаларга ситуатив - тематик принцип нигезендә, диалогик сөйләмне үстерү буенча түбәндәге типтагы күнегүләр тәкъдим итәргә мөмкин:

- уен ситуацияләрендә катнашу;
- тәкъдим ителгән үрнәк буенча кечкенә диалоглар төзү;
- тематик диалоглар төзү;
- сәхнәләштерүдә катнашу;
- рольләргә бүлеп сөйләү.

Диалоглар белән эшләү коммуникатив юнәлештә алып барылырга тиеш. Тәрбияче аларның балалар сөйләменә керерлек кирәкле формаларын эшләргә һәм төрле шартларда куллану мөмкинлеген исәпкә алырга тиеш. Тәрбияче, сөйләмгә эмоциональ бизәләш өстәү өчен, төрле формаларны кулланырга; эш эчтәлегенә туры килә торган интонация, ишарәләр, мимикалардан файдаланырга һ.б. өйрәтергә тиеш.

Шул ук вакытта, диалогны сорау бирү һәм аңа җавап алу дип кенә уйларга ярамый. Балаларны диалогик сөйләмгә хас булган башка (сорау һәм җаваплардан тыш) ситуацияләр, репликалар, көндәлек аралашу формаларына да өйрәтергә кирәк.

Диалог үрнәкләре:

Исәнләшү: *Исәнме, Оля! – Исәнме Коля.*

Сабуллашу: *Сау бул, Оля. – Сау бул Коля.*

Танышу: *Мин Оля. – Мин Коля.*

Чакыру: *Оля, кил монда.*

Рәхмәт белдерү: *Мә, курчак. – Рәхмәт.*

Сорау- уңай җавап: *Син малай? – Әйе, мин малай.*

Сорау – кире җавап: *Син малай? – Юк, мин кыз.*

Ачыкый торган сорау: *Мин кафега барам. – Нинди кафега?*

Аралашуга чыгу өчен нәтиҗәле чаралар булып аудиоязмалар, эш дәфтәрләре, анимацион сюжетлар тора.

Аудиоязмалар яна сүз өйрәтү, сөйләм үрнәкләре үзләштерү, уеннар, кыска җырлар өйрәтү, өстәл театры күрсәтү вакытларында куллану өчен төзелде. Аларны һәр эшчәнлектә куллану мөһим түгел.

Эш дәфтәрләре эшчәнлектә өйрәнелгән материалны ныгытуны күздә тотып төзелде. Дәфтәрләр белән эшләгәндә балалар кабатыйлар, бер-берсенә сораулар бирәләр, тәрбияче белән аралашалар. Балалар үзләренең эш дәфтәрләрен өйгә алып кайтып өйрәнелгән материалны кабатый алалар. Бу дәфтәрләр белән эти-әниләр дә, төркем тәрбиячеләре дә эшли ала, чөнки биремнәр рус телендә язылды.

Дәфтәрдәге эшнең нәтиҗәсе уртанчылар төркемендә сүзне ишетеп, аңлап, предметларны табып, парлаштырып, чагыштырып, аларның сыйфатын, санын билгеләүгә китерсә, зурлар төркемендә балаларны үзара аралашуга этәрә һәм бу мәктәпкә эзерлек төркемнәрендә дәвам итә. Иң катлаулы биремнәр мәктәпкә эзерлек төркеме өчен төзелгән. Бу төркемдә хәрәкәтне белдерүче сүзләр, яки фигуралар күп кулланыла. Балаларны ситуацияләргә куеп, сораулар биреп диалогка этәрәбез. Берүк вакытта, фигуралар боерык формада (утыр, уйна һ.б.), 2-нче зат алмашлыгына тәңгәл формада (яки утыра, укый, шуа, ашый һ.б.), һәм дә инде үзе турында 1-нче зат алмашлыгын кулланып өйрәтелә (уйныйм, утырам, барам, эчәм һ.б.). Балалар бер-берсенә, өлкәннәргә сораулар бирергә өйрәнәләр: бу нәрсә, нишли, син нишлисең, нәрсә кирәк, нинди һ.б. Жөмлеләр төзү баланың уйлавын таләп итә, чөнки алар 3-4 сүздән торалар. Мәсәлән: Аю караватта йокый. Куян чана шуа. Песи бит юа һ.б.. Мәктәпкә эзерлек төркемендә өченче бирем җыр формасында бирелә. Бу биремнәргә интерактив такта һәм экраннарда эшләп була.

Анимацион сюжетлар балаларның белгән сүз байлыгына, яшь үзенчәлекләрен исәпкә алып төзелде. Сюжетны караганнан соң, балалар белән әңгәмәләр үткәрелә, алда өйрәнелгән уен ситуацияләрен кабатларга тәкъдим ителә.

“Татарча сөйләшәбез” укыту методик комплектына нигезләнеп эшләнгән “Әкият илендә” телевизион тапшыруын балаларны татар теленә өйрәткәндә карарга тәкъдим ител

3.2. ПРОГРАММАНЫ ТОРМЫШКА АШЫРУДА КУЛЛАНЫЛГАН МЕТОДЛАР, ЧАРАЛАР, ЭШ ТӨРЛӘРЕ.

Татар телен өйрәтүдә кулланыла торган чаралар.

1. Эшчәнлек эшкәртмәләре, диагностик материаллар.
2. Тавышлы күрсәтмәлелек (һәр проект өчен аудиоязмалар, анимацион сюжетлар, мультфильмнар).
3. Картиналы һәм картиналы-дидактик күрсәтмәлелек(таратма һәм күрсәтмә рәсемнәр, жырлы-биюле уеннар, театр эшчәнлегә өчен материаллар.
4. Символик, график күрсәтмәлелек (пиктограммалар).
5. Күләмле күрсәтмәлелек (макетлар, муляжлар, уенчыклар)
6. Интерактив уеннар.
7. Эш дәфтәрләре.

Эш төрләре һәм формалары.

Программа бурычларын үтәүдә эш формаларының, практик гамәли алымнарның, чараларның эһәмияте зур.

Төп эш төрләре булып түбәндәгеләр тора:

1. Предметлар белән эш: тасвирлау, уенчык белән диалог төзү, уен һәм әкиятләрдә катнашу.
2. Рәсемнәр белән эш: тасвирлау, үстерешле диалог.
3. Сюжетлы-рольле уеннар;
4. Әйлән-бәйлән, жырлы-биюле уеннар өйрәнү (аудиоязмага таянып).
5. Театральләштерү, сәхнәләштерү (бармак театры, битлекләр, костюмнар, театр күрсәтү (әти-әниләргә, башка төркем балаларына).
6. Хәрәкәтле уеннар: туп белән уеннар, “Командир” уены, әйлән-бәйлән уен, зарядка уеннары.
7. Ижади һәм ситуатив уеннар: рольле уеннар, интервью, ситуатив күнегүләр.
8. Ситуатив, логик күнегүләргә ишетеп, аңлап эшләү.
9. Үстерелешле диалоглар (сурлар һәм яшәтешләре белән үзара аралашу).
10. Аудиоязмалар тыңлау, кушылып әйтү, жырлау, кабатлау, ишеткән сүзгә рәсемдә табып күрсәтү.
11. Анимацион сюжетлар, мультфильмнар карау.
12. Интерактив уенна

3.3 ТӘРБИЯЛӘНҮЧЕЛӘРНЕҢ ГАИЛӘЛӘРЕ БЕЛӘН ҮЗАРА ТӘЭСИР.

№	Эш төрләре
1.	<p>Консультациялар.</p> <p>1.«Балаларны татар теленә өйрәтүдә яңа алымнар һәм УМКны тормышка ашыру».</p> <p>2. «Туган телә сөйләшәбез» уку-методик комплектының юнәлешләре.</p> <p>3. «Приобщение детей к культуре и традициям татарского народа».</p> <p>«Использование дидактических игр по УМК для закрепления пройденного материала по татарскому и родному языку».</p> <p>«Диалогическая речь в повседневной жизни».</p> <p>«Ана теле – иң үтемле тәрбия чарасы».</p> <p>«Билингвизм в семье».</p> <p>«НРК в художественно-эстетическом воспитании дошкольников».</p>
2.	Яңа килгән балаларның ата-аналарын анкеталаштыру.
3.	Уртанчы, өлкән һәм мәктәпкә эзерлек төркемнәрендәге ата-аналарны анкеталаштыру (УМК нигезендә).
4.	Шәхси консультациялар: «УМК»буенча үтелгән материалны ныгыту, белем дәрәжәсе күрсәткечләре белән таныштыру».
5.	Мультфильмнар, анимацион сюжетларны эти-эниләргә электрон формада тәкъдим итү.
6.	Эш дәфтәрләрен өйгә бирү (өстәмә эш өчен).
7.	Ата-аналар почмакларын, «Татар телен өйрәнәбез» папкаларын яңа мәгълүмат белән тулыландыру.
8.	<p>Эти –эниләргә искәртмәләр:</p> <p>«УМК»ны безнең белән өйрәнәбез!», «Онлайн – школа обучения татарскому языку «Ана теле», «Туган телдә сөйләшәбез», «Реализация УМК в условиях внедрения ФГОС».</p>

9.	Белем дәрәжәләре үсеше күрсәткечләрен эти – әниләр игътибарына (төркемнәрдә).
10.	«Ачык ишекләр» көне.

3.4 ИНДИВИДУАЛЬ ЭШ

№	Содержание работы
1	Диагностика усвоения татарского языка со ст., под.гр
2	Диагностика усвоения татарского языка со ср. гр
3	Анкетирование родителей вновь пришедших детей татарской национальности (1,2 мл.гр.)
4	Оформление диагностического материала, анализ
5	Составление индивидуального плана, подбор материала
6	Индивидуально- развивающая работа с детьми (1 этап)
7	Работа с воспитателями группы для закрепления игр и упражнений
8	Работа с родителями: домашние задания на рабочих тетрадях детей
9	Связь другими узкими специалистами и специалистами детской поликлиники
10	Промежуточная диагностика
11	Индивидуально- развивающая работа с детьми (2 этап)
12	Отчет на педагогическом совете по результатам усвоения детьми программного материала

IV. ОЕШТЫРЫЛГАН БҮЛЕК - ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 г. № 1174 «Об утверждении Стратегии развития образования в Республики Татарстан на 2010-2015 г.г. «Киләчәк», в рамках реализации первоочередных мероприятий Стратегии, творческими группами, созданными Министерством образования и науки Республики Татарстан, **разработаны учебно-методические комплекты по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях Республики Татарстан.**

В связи с новыми подходами в обучении детей государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях республики, творческими группами городов Казань и Набережные Челны были разработаны 4 комплекта. УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски» разработана творческой группой под руководством Зариповой З. М., Исаевой Р.С., Кидрячевой Р.Г.

Инновация учебно-методического комплекта заключается в обращении к практике ориентированности, мультимедийности, обучения с помощью игр, сказок, мультфильмов.

Основная цель учебно-методического комплекта - формирование правильной устной речи детей дошкольного возраста.

Главной задачей освоения учебно-методического комплекта является обучение детей правильно и красиво говорить (формирование грамматического строя речи, фонетического и лексического уровней языковой системы, развитию связной речи).

В учебно-методический комплекты вошли:

I. Материалы для обучения

1. Рабочие тетради для детей
2. Методические рекомендации и пособия для воспитателей

II. Материалы для формирования языковой среды

1. Сборники детских художественных произведений для воспитателей и родителей
2. Комплекты аудиоматериалов (песни, танцы)
3. Комплекты видеоматериалов (телепередачи, учебные мультфильмы):

а) переведенные с русского языка

б) вновь созданные на татарском языке.

- Осуществлен перевод мультфильмов на татарский язык
- Разработаны 5 мультфильмов на татарском языке (объединение «Татармультфильм»)
- Разработаны содержание 45 анимационных сюжетов
- Создана познавательно-развлекательная телевизионная передача «Әкият илендә» (трансляция по ТНВ, по воскресеньям в 9.30)
- Тиражирован комплект из трех дисков: музыкальные сказки на тат.яз - «Африка хикмәтләре», «Сертотмас үрдәк», «Бардым күлгә, салдым кармак...» детские песни на тат.яз. – «Бииләр итек-читекләр» Луизы Батыр-Булгари
- Разработаны аудиозаписи татарских народных танцевальных мелодий «Шома бас» (29 мелодий)

4.2 ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методические пособия по УМК «Планирование деятельности по обучению дошкольников татарскому языку («Говорим по-татарски»), Зарипова З.М., Исаева Р.С., Кидрячева Р.Г. и др.

А) для детей 4-5 лет по проекту «Минем өем».

Б) для детей 5-6 лет по проекту «Уйный – уйный үсәбез».

В) для детей 6-7 лет по проекту «Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар».

Методические пособия по всем возрастам, имеют обычную структуру. В пояснительной записке раскрывается актуальность развития речи, обучения детей языку. Указаны цель и задачи методического пособия. Дана характеристика структуры методического пособия. Раскрываются возрастные особенности развития детей, которые учитываются при организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

В пособии предлагается календарное планирование образовательной деятельности детей, которое включает тематику образовательной деятельности, задачи (развивающие, воспитательные, образовательные), структуру и средства обучения и воспитания. Календарное планирование дается в удобной табличной форме, которое позволяет педагогам ДОУ четко вести образовательную деятельность с детьми. Оно разработано в соответствии с тематическим принципом.

Два раза в год с помощью диагностической методики проводится мониторинг.

Результаты мониторинга фиксируются в персональных карточках детей. Также разработаны конспекты образовательной деятельности. Образовательная деятельность детей организовывается с учетом Федеральных Государственных требований к структуре ООП дошкольного образования. Прослеживается интегрированный подход к организации деятельности детей.

Перечень программ, пособий и технологий

Зарипова З.М. балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү программасы Казан 2013

Зарипова З.М. Методическое пособие «Планирование деятельности по обучению дошкольников татарскому языку». – Казань «Хәтер» 2018

Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей «Балачак аланы». – РИЦ, 2011..

Зарипова З.М. Рабочая тетрадь по обучению татарскому языку для 4-5 лет. – Казань, 2011

Зарипова З.М. Рабочая тетрадь по обучению татарскому языку для 5-6 лет. – Казань, 2011.

Зарипова З.М. Рабочая тетрадь по обучению татарскому языку для 6-7 лет. – Казань, 2011.

Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования. – РИЦ, 2012.

Шаехова Р.К. Раз – словечко, два-словечко: занимательное обучение татарскому языку. Методическое пособие. – Казань, 2011.

Шаехова Р.К. Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами. – Казань, 2011.

Зарипова З.М. Игры в детском саду. Методическое пособие для воспитателей. – Казань, 2012.

Зарипова З.М. Демонстрационный, раздаточный материал к театрализованным играм и игровым ситуациям.

Комплекты аудио и видеоматериалов на татарском языке (мультфильмы, анимационные сюжеты, 8 познавательных передач)

Комплект из 3 компакт-дисков с музыкальными сказками и детскими песнями.

4.3 ҮСТЕРЕШЛЕ МОХИТ - РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

1. Татар теле кабинеты.
2. Эшчәнлек эшкәртмәләре, диагностик материаллар.
3. Тавышлы күрсәтмәлелек (һәр проект өчен аудиоязмалар, анимацион сюжетлар, мультфильмнар).
4. Картиналы һәм картиналы-дидактик күрсәтмәлелек(таратма һәм күрсәтмә рәсемнәр, жырлы-биюле уеннар, театр эшчәнлеген өчен материаллар).
5. Символик, график күрсәтмәлелек (пиктограммалар).
6. Күләмле күрсәтмәлелек (макетлар, муляжлар, уенчыклар)
7. Интерактив уеннар.
8. Эш дәфтәрләре.

Эш төрләре һәм формалары.

Программа бурычларын үтәүдә эш формаларының, практик гамәли алымнарның, чараларның әһәмиәте зур. Төп эш төрләре булып түбәндәгеләр тора:

- Предметлар белән эш: тасвирлау, уенчык белән диалог төзү, уен һәм әкиятләрдә катнашу.
- Рәсемнәр белән эш: тасвирлау, үстерешле диалог.
- Сюжетлы-рольле уеннар;
- Әйлән-бәйлән, жырлы-биюле уеннар өйрәнү (аудиоязмага таянып).
- Театральләштерү, сәхнәләштерү (бармак театры, битлекләр, костюмнар, театр күрсәтү (әти-әниләргә, башка төркем балаларына).
- Хәрәкәтле уеннар: туп белән уеннар, “Командир” уены, әйлән-бәйлән уен, зарядка уеннары.
- Ижади һәм ситуатив уеннар: рольле уеннар, интервью, ситуатив күнегүләр.
- Ситуатив, логик күнегүләргә ишетеп, аңлап эшләү.
- Үстерелешле диалоглар (сурлар һәм яшьтәшләргә белән үзара аралашу).
- Аудиоязмалар тыңлау, кушылып әйтү, жырлау, кабатлау, ишеткән сүзгә рәсемдә табып күрсәтү.
- Анимацион сюжетлар, мультфильмнар карау.
- Интерактив уеннар.

4.4 РАСПИСАНИЕ ОД

Утверждаю
Заведующая
МАДОУ «Детский сад №248
комбинированного вида»
Севастьянова Л.Р. _____

Көн Төркем	Дүшәмбе	Сишәмбе	Чәршәмбе	Пәнжешәмбе	Жомга
Уртанчы 11 төркем	10.00-10.20/p/			8.50-9.10	
Зурлар логопад. 10 төркем		15.35-16.00			
Катнаш зурлар - м/эзерлек 3 төркем		9.00-9.30 9.40- 10.10	15.40-16.10/p//	15.40-16.10	
М/эзерлек 8 лог төркем		10.10- 10 40/p/			
Катнаш /зурлар-м.х/ 6 төркем	15.40- 16.10/ 16.15			10.50-11.25/p/	15.40-16.10/ 16.15
Кечкен. 7 төркем	8.30 – 8.45 /p/		8.30-8.45		9..45- 10.00/p/
Кечкен. 9 төркем		8.30-8.45		8.30-8.45	10.05-10.20

4.5 График работы на 2023 – 2024 учебный год воспитателя по обучению детей татарскому языку Сагутдиновой А

Дни недели	Время	Виды деятельности	Группы
Понедельник	7.30-8.00	Подготовка к образовательной деятельности	Пмл. группа №7 Пмлд. группа № 7 Пмлд..группа №9 П млд. группа №9 <u>Средня группа №11</u> Старшая группа№10 Подгот. группа №3 Сред. группа №11 Подгот. группа №6 Подгот. группа №8 <u>Ст/подгот.группа №6</u> Подгот.группа №6 Старшая группа №10 Подгот. группа №6
	8.00-8.35	Утренняя гимнастика	
	8.40-8.55	<u>Совместная игровая деятельность в режиме</u>	
	9.00-9.25	Совместная деятельность с музыкантом	
	9.30-9.50	Совместная деятельность с музыканто	
	9.50-10.05	Игровая деятельность в режиме	
	<u>10.00-10.20</u>	<u>ОД в режиме</u>	
	10.25- 10.30	ИД в режиме	
	10.35-11.00	Индивидуаьная работа	
	11.00-11.20	Индивидуальная работа	
	11.25-11.55	Игровая деятельность на свежем воздухе	
	12.00-12.30	ИД в режиме	
	12.30-13.00	Обеденный перерыв	
	13.00-13.30	Работа по самообразованию	
	13.30-14.00	Разработка пособий и раздаточного материала по УМК	
	14.00-14.30	Изготовление дидактических игр	
	14.30-15.00	Консультация для педагогов	
	15.00-15.15	Подготовка конспектов к образовательной деятельност	
	<u>15.40-16.10/15</u>	<u>ОД</u>	
	16.20-17.00	Индивидуальная работа	
17.05-17.30	Разучивание песен, сказок, стихотворений к утренникам		
17.35-18.00	Работа с родителями		
18.00-18.30	Подготовка к ОД		
Вторник	7.30-8.00	Подготовка к образовательной деятельности	

	<p>8.00-8.35 8.40-8.55 <u>9.00-10.10</u> 10.15-10.35 10.40-10.55 10.55-11.25 11.25-11.55 11.55 -12.30 12.30-13.00 13.00-13.30 13.30-14.00 14.00-14.30 14.30-15.00 15.00-15-15 15.15-15.35 <u>15.35-16.00</u> 16.20-17.00 17.00-17.30 17.30-18.00 18.00-18.30</p>	<p>Утренняя гимнастика Режимный момент <u>ОД</u> Совместная игровая деятельность Совместная игровая деятельность в режиме Совместная игровая деятельность ИД на свежем воздухе ИД на свежем воздухе Обеденный перерыв Работа по самообразованию Разработка пособий и раздаточного материала по УМК Совместная деятельность с музыкальным руководителем Работа с русскоязычными воспитателями Совместная деятельность в режиме Индивидуальная работа <u>ОД в режиме</u> Разучивание песен, сказок, стихотворений кутренникам Индивидуальная работа Работа с родителями Подготовка к ОД</p>	<p>2млд.гр.№9 <u>Подгот. группа №3</u> Старшая. гр.№10 2 млд. гр.№9 Ст/подг. гр. № 3 Подгот. группа №8 Подгот. группы №3,6</p> <p>Подгот. группы №3, 6,8 2 млд. группа №7 <u>Старш.логоп.гр. №10</u> Подгот. группа №6 Старшая группа №10 Средняя группа №11</p>
--	--	---	--

Среда	7.30-8.00	Подготовка к образовательной деятельности	2 млд. группа №7 Средняя. группа №11 Старшая группа №10 Подгот.. группа №3 Средняя группа №11 Ст./подгот. гр. №3 2 млд..группа №9 Старшая группа №10 Подгот. группа №3,6 Подгот. группа №8 \Подгот. группа №6 Подгот. группа №3 Стршая группа №10 Старшие группы №10 Подгот группа №8 Старшие группы №10
	8.00-8.35	Утренняя гимнастика	
	8.35-8.50	Режимный момент	
	8.50-9.10	ОД в режиме	
	9.30-9.55	Совместная деятельность с инструктором по физ.ре	
	9.55- 10.20	Совместная деятельность с муз. работником	
	10.20-10.30	ИД в режиме	
	10.30-10.55	Индивидуальная работа	
	10.55.-11.15	ИД на свежем воздухе	
	11.15-11.40	ИД на свежем воздухе	
	11.40-12.10	ИД на свежем воздухе	
	12.10-12.40	Режимные моменты	
	12.40-13.00	Обеденный перерыв	
	13.00-13.30	Работа по самообразованию	
	13.30-14.00	Разработка пособий и раздаточного материала по УМК	
	14.00-14.30	Изготовление дидактических игр	
	14.30-15.00	Совместная деятельность с музыкальным руководит.	
	15.00-15-15	Подготовка конспектов к ОД	
	15.15-15.40	Работа в режимных моментах	
	15.40-16.00	ОД в режиме	
16.00-16.20	Индивидуальная работа		
16.20-17.00	Разучивание песен, сказок, стихотворений кутренникам		
17.00-17.30	Индивидуальная работа		
17.30-18.00	Работа с родителями		
18.00-18.30	Подготовка к ОД		

<p>Четверг</p>	<p>7.30-8.00 8.00-8.35 <u>8.35-9.00</u> 9.00-9.20 9.30-9.55 9.55-10.20 10.20-10.20. 10.20-10.50 <u>10.50-11.25</u> 11.25-12.30 12.30-13.00 13.00-13.30 13.30-14.00 14.00-14.30 14.30-15.00 15.00-15-15 15.15-15.40 <u>15.40-16.10</u> 16.10-16-40 16.40-17.10 17.10-17.40 17.40-18.00 18.00-18.30</p>	<p>Подготовка к образовательной деятельности Утренняя гимнастика <u>Режимный момент</u> Совместная деятельность с инструкторо по физ.ре Совместная деятельность с инструктором по физ.ра ИД в режиме ИД в режиме ИД в режиме <u>ОД в режиме</u> Индивидуальная работа на свежем воздухе Обеденный прерыв Подготовка к ИД Работа по самообразованию Разработка пособий и раздаточного материала по УМК Изготовление дидактических игр Работа с воспитателями ИД в режиме <u>ОД</u> Индивидуальная работа Индивидуальная работа Разучивание песен, сказок, стихотворений к утренникам Работа с родителями Подготовка к ОД</p>	<p><u>2млд. группа №9</u> Средняя. группа №11 <u>Старшая л.группа №10</u> 2 млд.группа №7 Средняя. гр.№5 Средняя группа №7 <u>Подгот.группа №6</u> Подгот.группа №3,6</p> <p>Вторая млд. гр. №7,9 Старшая лог.. гр. №10 <u>Подгот.группа №3</u> Подгот.группа №8 Подгот.группа №3</p> <p>Подгот.группа №6 Подгот.группа№3</p>
-----------------------	--	--	---

Пятница	7.30-8.00	Подготовка к образовательной деятельности	Подгот. группа №3 Средняя. группа №5 Средняя. группа №3 <u>2млд..группа №7</u> <u>2млд. группа №9</u> Средняя. группа №11 Подгот. группы №6 Подгот. группы №3,8 <u>Ст/подгот. группа №6</u> Старшие группы №10 Средняя группа №11 Старшая группа №10 Подгот. группа №8
	8.00-8.35	Утренняя гимнастика	
	8.35-9.00	Режимный момент	
	9.00-9.20	Совместная деятельность с муз. работником	
	9.30-9.50	Совместная деятельность с муз. работником	
	<u>9.45-10.00</u>	<u>ИД в режиме</u>	
	<u>10.00-10.15</u>	<u>ИД в режиме</u>	
	10.15-10.30	Подготовка к ИД	
	10.30-10.50	ИД на свежем воздухе	
	10.50-11.25	ИД на свежем воздухе	
	11.25-12.30	ИД на свежем воздухе	
	12.30-13.00	Обеденный перерыв	
	13.00-13.30	Работа по самообразованию	
	13.30-14.00	Разработка пособий и раздаточного материала по УМК	
	14.00-14.30	Изготовление дидактических игр	
	14.30-15.00	Работа с воспитателями	
	15.00-15.15	Подготовка к игровой деятельности	
	15.15-15.40	Совместная работа с воспитателем во время ОД	
	<u>15.40-16.10/15</u>	<u>ОД</u>	
	16.15-16.45	Индивидуальная работа	
16.45-17.05	Индивидуальная работа		
17.05-17.35	Разучивание песен, сказок, стихотворений		
17.35-18.00	Работа с родителями		
18.00-18.30	Подготовка к ОД		

4.5 ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

В целях выполнения Закона “О государственных языках РТ и других языках в Республике Татарстан”, а также сохранения татарских национальных традиций, согласно годового плана ДОО проводятся следующие мероприятия: “Татарстан – гөлбакчам”, “Сәмбелә”, “Туган тел көне”, “Әткәм-әнкәмнең теле”, “Нәүрүз”, “Карга боткасы”, “Тукай шигырьләре бәйрәме”, “Сабантуй”. Тематические недели, посвященные дням рождения татарских поэтов Г. Тукая и М. Джалиля, включают в себя тематические ООД, экскурсии к памятникам, выставки из произведений поэтов и иллюстраций к их произведениям способствуют углублению знаний детей и воспитанию живого интереса к творчеству татарских поэтов. В традиционные утренники, посвященные Новому году и 8 марта, для каждой возрастной группы вводятся стихи песни на татарском языке в соответствии возрастным особенностям детей.

4.7 Список методической литературы.

Закирова К. В., Кадыйрова Р. Ә.	Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү. Программа.	Казан Беренче полиграфия компаниясе 2013
Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г.	Планирование деятельности по обучению дошкольников татарскому языку. Методическое пособие.	Казан «Хәтер» 2018
З.М.Зарипова	“Туган телдә сөйләшәбез”, 5-7 яшь	Казан, “Фолиант”, 2012
Исламшина Г, Р,, Закирова К.В.	Изучаем русский язык. Программа.	Казань , ППК 2013
Гаффарова С. М., Гарафиева Г.З..	Изучаем русский язык. Методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста.	Казань, «Хәтер» 2011
Хәзрәтова Ф.В. З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина	“Туган телдә сөйләшәбез”, 2-3 яшь	Казан, ТКН, 2012
Хәзрәтова Ф.В. З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина	“Туган телдә сөйләшәбез”, 3-4 яшь	Казан, ТКН, 2012
Хәзрәтова Ф.В. З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина	“Туган телдә сөйләшәбез”, 4-5яшь	Казан, ТКН, 2012
Г.З.Гарәфиева	“Сөмбеләне кем белә?”	Казан, ТаРИХ,2003
К.В.Закирова,	“Балалачак- уйнап-көлөп үсәр чак”	Казан,2012
К.В.Закирова	“Әй уйныйбыз, уйныйбыз...”	Казан, 2013
З.М.Зарипова	“Үстерешле уеннар”	Казан, 2013
К.В.Закирова	“Уйный-уйный үсәбез”	Казан, Мәгариф, 2005
З.М.Зарипова	“Непосредственно образовательная деятельность”	Казан, 2013
К.В.Закирова	“Балалар бакчасында әдәп-әхлак дәрәсләре”	Казан, 2013
Ф.Ю.Юсупов	“Гөлбакча”	Казан, ТКН, 1990
Р.К.Шәехова,	“Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып”,1,2 бүлек	Казан Хәтер, 2011
Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г.,	“Татарча сөйләшәбез” (4-5 яшьлек балаларга)-	Казан Хәтер, 2011

Исаева Р.С.	методик кулланма	
Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С.	“Татарча сөйлэшэбез” (5-6 яшьлек балаларга) – методик кулланма	Казан Хәтер, 2012
Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С.	“Татарча сөйлэшэбез” (6-7 яшьлек балаларга) – методик кулланма	Казан , 2012
Закирова К. В.	Балачак аланы,(тәрбиячеләр, ата-аналар өчен хрестоматия)	Казан, РИЦ 2011
Закирова К.В.	Иң матур сүз (тәрбиячеләр, ата-аналар өчен хрестоматия)	Казан, Мәгариф 2000
Аудио-видео материалы	Татар әкиятләре	
	Туган телдә сөйлэшэбез 2-3 яшь	
	Туган телдә сөйлэшэбез 3- 4 яшь	
	Туган телдә сөйлэшэбез (4-5 яшь)	
	Татарча сөйлэшэбез(говорим по- татарски « Уйный-уйный усэбез») 5-6 яшь (аудио+видео приложение)	
	Татарча сойлэшэбез(говорим по- татарски « Минем оем»)4- 5 яшь(аудио+видео приложение)	
	Татарча сөйлэшэбез(говорим по- татарски «Без инде хэзер зурлар,мәктәпкә илтә юллар»)6 -7 яшь(аудио+видео приложение)	
	Татар телендә мультфильмнар, №1, №2, №3, №4,№5	
	Танцы народов Поволжья	
	Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе (методик эсбап очен аудио кушыта)	
	Музыкальные сказки на татарском языке” Сертотмас үодәк”, “Бардым күлгә,салдым кармак”	
	«Шома бас»(Видео-приложение к учебно-методичесому комплекту по обучению детей дошкольного возраста татарским танцевальным движениям)	
	Л.Б.Болгари “Шакмаклы хәрәфләр”	
Минхажева. Караоке		

4.8 КОМПЛЕКСЛЫ ТЕМАТИК ПЛАНЛАШТЫРУ.

КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

1. Уртанчылар төркеме өчен “Минем өем” проекты буенча перспектив, тематик-календарь планнар. / Кушымта 1/
2. Зурлар төркеме өчен “Уйный-уйный үсәбез” проекты буенча перспектив, тематик - календарь планнар. /Кушымта 2/
3. Мәктәпкә әзерлек төркеме өчен “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча перспектив, тематик - календарь планнар. /Кушымта

ТӨРКЕМНЭРДЭ ТЕМАТИК ПЛАННАР

КУШЫМТА 1

Уртанчылар төркемендә
«Минем өем» проекты буенча тематик план

№	Тема	Сүзлек	Сәгате
1	Танышу. Минем гаилә. Знакомство. Моя семья	Исәнмесез - Здравствуйте Сау булыгыз – досвидания Әти – папа Әни - мама	1
2	Малай, кыз Мальчик, девочка	Малай – мальчик Кыз - девочка Бу кем? – Это кто? Кем юк? – Кого нет?	1
3	Минем туганнарым Моя родня	Әти – папа Әни – мама Малай – мальчик Кыз - девочка	1
4	Әйдәгез, танышыйк Давайте познакомимся	Мин (Оля, Саша) - Я (Оля, Саша)	1
5	Әйдәгез, танышыйк Давайте познакомимся	Исәнме - здравствуй	1
6	Тату гаилә Дружная семья	Исәнме - здравствуй Сау бул - досвидание	1
7	Минем дуслар Мои друзья	Эт – собака Песи - кошка <i>Слова только для воспитателя:</i> <i>кем анда?-кто там?</i> <i>кил монда – иди сюда</i>	1
8	Минем дуслар Мои друзья	Эт – собака Песи - кошка <i>Слова только для воспитателя:</i>	1

		<i>кем анда?-кто там?</i> <i>кил монда – иди сюда</i>	
9	Эйе, юк Да, нет	Эйе - да Юк - нет	1
10	Кунак килгэн Пришел гость	Эби – бабушка Бабай - дедушка	1
11	Эйдэгез, уйный быз Давайте поиграем	Эти – папа Эни – мама Кем юк? – Кого нет?	1
12	Безнең кунаклар Наши гости	Хэллэр ничек? – Как дела? Эйбэт - хорошо	1
13	Эби күчтэнэче Бабушкины гостинцы	Ипи - Хлеб Рэхмэт - Спасибо Мә - на	1
14	Бабай күчтэнэче Дедушкины гостинцы	Алма – яблоко Рэхмэт - Спасибо Мә - на	1
15	Сөт, чэй Молоко, чай	Чэй – чай Сөт - молоко	1
16	Дустыңны сыйла Угости друга	Рэхмэт - Спасибо Мә - на	1
17	Рэхмэт әйт Скажи спасибо	Рэхмэт - Спасибо Мә - на	1
18	Песине сыйла Угости кошку	Тәмле - вкусно Кил монда – иди сюда	1
19	Кунак сыйлау Угости гостя	Утыр - садись	1
20	Кунакны ашат Угости гостя	Аша - кушай Эч - пей	1
21	Чэй табынында Чайный стол	Аша - кушай Эч - пей	1

22	Уенчыклар Игрушки	Бир туп – дай мячик	1
23	Зур, кечкенә Большой, маленький	Зур – большой Кечкенә – маленький Сикер - прыгай	1
24	Туган көн День рождение	Туп - мячик Песи - кошка Эт - собака Машина – машина Шар – шар Чэй – чай Сөт - молоко Ипи - Хлеб	1
25	Курчак кунакка килгән К нам в гости пришла кукла	Матур – красивый Курчак - кукла	1
26	Уенчыклар кибете Магазин игрушек	Туп – мячик Курчак – кукла Бир – дай Эт – собака Песи - кошка	1
27	Яңа уенчыклар Новые игрушки	Куян – заяц Аю – медведь Нинди? – Какой?	1
28	Без уйныйбыз Мы играем	Куян – заяц Аю – медведь Эт – собака Песи – кошка Туп – мячик Курчак – кукла	1
29	Алиянең дуслары кунакка килгән К Алиии пришли	Куян – заяц Аю – медведь Эт – собака	1

	друзья	Песи – кошка Туп – мячик Курчак – кукла	
30	Безнең уенчыклар Наши игрушки	Куян – заяц Аю – медведь Эт – собака Песи – кошка Туп – мячик Курчак – кукла	1
31	Бездә бәйрәм У нас праздник	Кабатлау Повторение	1
32	Чыршы бәйрәме Новый год	Кабатлау Повторение	1
33	Уйныйбыз Играем	Куян – заяц Аю – медведь Эт – собака Песи – кошка Туп – мячик Курчак – кукла	1
34	Без уйнарга яратабыз Мы любим играть	Куян – заяц Аю – медведь Эт – собака Песи – кошка Туп – мячик Курчак – кукла	1
35	Мияуга бүләк Подарок для Мияуа	Зур – большой Кечкенә - маленький Матур - красивый	1
36	Уенчыклар кибете Магазин игрушек	Аю – медведь Туп – мячик Курчак – кукла Зур – большой Кечкенә - маленький Матур - красивый	1

37	Бүләкләр Подарки	Уйна - играй	1
38	Әйдә уйныйк Давай поиграем	Уйна - играй	1
39	Уйна Играй	Уйна – играй Бир – дай	1
40	Күңелле уеннар Веселые игры	Уйна – играй Мә - на	1
41	Уенчыклар юабыз Моем игрушки	Пычрак - грязный Чиста – чистый Ю - мой	1
42	Ю! Помой!	Ю - мой	1
43	Дуслар кунакка килгән. Уйнарга чакыр К нам пришли гости. Позови поиграть	Кабатлау - повторение	1
44	Оляның уенчыклары пычранган. Олягя ярдәм ит Помогаем Оли мыть игрушки	Песи - кошка	1
45	Саннар Цифры	Бер, ике, өч, дүрт, биш. (один, два, три, четыре, пять)	1
46	Саннар Цифры	Бер, ике, өч, дүрт, биш. (один, два, три, четыре, пять)	1
47	Уйныйбыз да, саныйбыз да. И играем, и считаем	Бер, ике, өч, дүрт, биш. (один, два, три, четыре, пять)	1
48	Уенчыклар Игрушки	Бер, ике, өч, дүрт, биш. (один, два, три, четыре, пять) Матур – красивый	1

		Зур – большой Кечкенә - маленький	
49	Ничә уенчык? Сколько игрушек?	Бер, ике, өч, дүрт, биш. (один, два, три, четыре, пять) Ничә? – сколько?	1
50	Уйный-уйный саныйбыз Считаем играя	Бер, ике, өч, дүрт, биш. (один, два, три, четыре, пять)	1
51	Бергәләп уйныйбыз Играем вместе	Әби, бабай, әти, әни, кыз, малай, уенчыклар Бабушка, дедушка, папа, мама, девочка, мальчик,	1
52	Бергәләп уйныйбыз Играем вместе	Әби, бабай, әти, әни, кыз, малай, уенчыклар Бабушка, дедушка, папа, мама, девочка, мальчик,	1
53	Күңелле ял итәбез Весело отдыхаем	Әби, бабай, әти, әни, кыз, малай, уенчыклар, ашамлыклар Бабушка, дедушка, папа, мама, девочка, мальчик, игрушки, еда	1
54	Күңелле ял итәбез Весело отдыхаем	Әби, бабай, әти, әни, кыз, малай, уенчыклар, ашамлыклар Бабушка, дедушка, папа, мама, девочка, мальчик, игрушки, еда	1
55	Без татарча сөйләшәбез Мы говорим по татарски	Әби, бабай, әти, әни, кыз, малай, аю, куян, санау Бабушка, дедушка, папа, мама, девочка, мальчик, медведь, заяц, счёт	1
56	Без татарча сөйләшәбез Мы говорим по татарски	Әби, бабай, әти, әни, кыз, малай, аю, куян, санау Бабушка, дедушка, папа, мама, девочка, мальчик, медведь, заяц, счёт	1
57	Бу өйдә кем яши? Кто живет в этом доме?	Әби, бабай, әти, әни, кыз, малай Бабушка, дедушка, папа, мама, девочка, мальчик	1
58	Уенчыклар илендә В мире игрушек	Уенчыклар Игрушки	1
59	Ягымлы сүзләр	Исәнме - здравствуй	1

	Вежливые слова	Исэнмесез - здравствуйте Сау бул – досвидание Рэхмэт - спасибо	
60	Боерыкны аңлау Понимание команд	Кил – иди сюда Утыр – садись Сикер – прыгай Ю – помой Аша – кушай Пей – эч Уйна - играй	1
61	Без театр уйныйбыз Мы играем театр	Әби,бабай, әти, әни, кыз, малай, собака, кошка, заяц, медведь Бабушка, дедушка, папа, мама, девочка, мальчик, эт, песи, куян, аю.	1
62	Кызыклы уеннар Весёлые игры	Яз – весна Яңгыр - дождь	1
63	Минем дуслар Мои друзья	Бүре – волк Тавыш - звук	1
64	Бездә Сабантуй У нас Сабантуй	Яз – весна Яңгыр - дождь	1
65	Хуш киләсең Сабантуй Добро пожаловать, Сабантуй	Ат чабышы – конные скачки Чиләк – ведро Чүлмәк - горшок	1

Зурлар төркемендә «Уйный-уйный үсәбез» проекты буенча тематик план

№	Тема	Сүзлек	Сәгәте
1	Минем өем Мой дом	Әти, әни, әби, бабай, кыз, малай, эт, песи. Папа, мама, бабушка, дедушка, девочка, мальчик, собака, кошка	1
2	“Шалкан” әкияте Сказка “Репка”	Шалкан – репка	1
3	Кишер үстерә без Выращиваем морковь	<i>Кишер – морковь</i>	1
4	Баллы кишер Сладкая морковь	Баллы - сладкий, баллы кишер – сладкая морковь, баллы алма – сладкое яблоко, зур кишер -большая морковь, тәмле кишер – вкусная морковь	1
5	Куян күчтәнәче Гостинцы от зайца	<i>Баллы - сладкий</i>	1
6	Бар матур бакча Есть красивый огород	Баллы - сладкий, баллы кишер – сладкая морковь, баллы алма – сладкое яблоко, зур кишер -большая морковь, тәмле кишер – вкусная морковь	1
7	Серле кәрзин Загадочная корзина	Ничә? – Сколько? Сана - считай	1
8	Бар матур бакча Есть красивый огород	Баллы кишер – сладкая морковь, зур кишер -большая морковь, тәмле кишер – вкусная морковь Бәрәңге – картошка Суган – лук Кыяр - огурец	1
9	Серле янчык Загадочный мешочек	Суган - лук Бәрәңге – картошка 1-10 кадәр санау , счѐт в пределах 10и.	1
10	Яшелчәләр кибете Магазин овощей	Кәбестә – кәбестә Суган – лук Бәрәңге – картошка Кыяр – огурец Кишер - морковь	1
11	Серле кәрзин	Кыяр - огурец	1

	Загадочная корзинка		
12	Уйный-уйный эшлибез <i>Работаем играя</i>	Кэбестэ – кэбестэ Суган - лук Бэрэнге - картошка Кыяр – огурец Кишер - морковь	1
13	Без хезмэт яратабыз Мы любим трудится	Кэбестэ, нинди? Капуста какая?	1
14	Төсле туплар Разноцветные мячи	Кызыл – красный Сары – желтый Сикер туп – прыгай мячик	1
15	Төслэр дөньясы В мире цветов	Кызыл – красный Сары – желтый Сикер туп – прыгай мячик	1
16	Юл мажаралары Приключение на дороге	Кызыл – красный Сары - желтый <i>Яшел</i> - зеленый	1
17	Төслэр дөньясы В мире цветов	Яшел - зеленый	1
18	Уңыш бэйрәме Праздник урожая	Нәрсә бар? – Что есть? Нәрсә кирәк? – Что нужно?	1
19	Яшелчә салаты Овощной салат	Кирәк - нужно Нәрсә кирәк? – Что нужно?	1
20	Кем эшләми, шул ашамый. Кто не работает, тот не ест	Нәрсә бар? – Что есть? Нәрсә кирәк? – Что нужно?	1
21	Яшелчә ю Помой овощи	Юа - моет Су - вода	1
22	Яшелчәләр кибете Магазин овощей	Нәрсә кирәк? - что нужно? Нинди? – какой? Ничә? – сколько?	1
23	Уйныйбыз да, жырлыйбыз да	Нәрсә бар? – Что есть? (спрашивает восп)	1

	И играем, и поем		
24	Ашханэ Столовая	Аш - суп Ботка – каша Аша – кушай Эч - пей	1
25	Ашамлыклар Еда	Аш - суп Ботка - каша	1
26	Кибеттэ <i>В магазине</i>	Кабатларга: саннар, төслэр, яшелчэлэр, ашамлыклар Повторяем темы: цифры, цвета, овощи, еда	1
27	Аю кунакка килгэн <i>К нам в гости</i> <i>прииёл медведь</i>	Аш, ботка, сөт, чэй, ипи, тэмле, баллы Суп, каша, молоко, чай, хлеб, вкусный, сладкий	1
28	Кунак килгэн <i>К нам прииёл гость</i>	Кабатларга: саннар, төслэр, яшелчэлэр, ашамлыклар Повторяем темы: цифры, цвета, овощи, еда	1
29	Кем нэрсэ ярата? Кто, что любит	Яратам Люблю	1
30	Өстэл театры “Кем нэрсэ ярата?” Настольный театр “Кто, что любит”	Яратам Люблю	1
31	Туган көн День рождение	Кашык – ложка Тэлинкэ - тарелка	1
32	Курчак Алиягэ бульш Помоги кукле Алии	Кашык – ложка Тэлинкэ - тарелка	1
33	Чэй табыны эзерлибиз Готовимся к чаепитию	Чынаяк Чашка	1
34	Өч аю Три медведя	Кашык – ложка Тэлинкэ - тарелка Чынаяк - Чашка	1
35	Төсле чынаяклар Цветные тарелки	Зэңгэр - синий	1

36	“Чисталыкта-матурлык” Красота в чистоте	Чиста, пычрак, Грязный, чистый Кашык, тэлинкэ, чынаяк. Ложка, тарелка, чашка	1
37	Киеннэр кибете Магазин одежды	Күлмэк – платье, рубашка Футболка - футболка	1
38	Киеннэр кибете Магазин одежды	Күлмэк – платье, рубашка Футболка - футболка	1
39	Курчакны киендер Одень куклу	Чалбар - брюки	1
40	Без киенэбез Мы одеваемся	Күлмэк – платье, рубашка Футболка – футболка Чалбар – брюки Ки – одевай Сал – сними	1
41	Киенергэ ярдэм ит Помоги одеться	Ки - одевай	1
42	Курчакларга булышабыз Помогаем куклам	Күлмэк – платье, рубашка Чалбар – брюки Ки – одевай Сал – сними	1
43	Алия йокларга жыена Алия ложится спать	Сал – сними Йокла - спи	1
44	Кибетгэ В магазине	Күлмэк – платье, рубашка Чалбар – брюки Ки – одевай Сал – сними Нэрсэ кирэк? – что нужно?	1
45	Хэерле көн Добрый день	Бит – лицо Кул – руки	1
46	Ягымлы сүзлэр Вежливые слова	Хэерле көн – Доброе утро	1
47	Курчак белэн уйныйбыз Играем с куклой	Күлмэк – платье Чалбар – брюки	1

		Ки – одень Сал – сними Нәрсә кирәк? – Что нужно?	
48	Шаян уенчыклар Озорные игрушки	Үткән теманы кабатлау Повторение пройденной лексики	1
49	Өстәл театры “Өч аю” Настольный театр “Три медведя”	Өстәл - стол Урындык - стул Карават - кровать	1
50	Маша һәм өч аю Маша и три медведя	Өстәл - стол Урындык - стул Карават - кровать	1
51	Кибетгә В магазине	Өстәл - стол Урындык - стул Карават - кровать	1
52	Ни өчен киёмнәр югалган Почему потерялась одежда?	Битемне юам, кулымны юам, чистарынам. матурланам, Мин кунакка барам.	1
53	Уйнарга яратабыз Мы любим играть	Яратам - люблю	1
54	“Уенчыклар иле”нә сәяхәт Путешествие в страну игрушек	Аю, куян, туп, курчак, машина, эт, песи, самолет, поезд, барабан. Медведь, зайчик, мячик, кукла, машина, собака, самолет, поезд, барабан	1
55	Уйный-уйный үсәбез Растем играя	Бар - есть Воспитатель: нәрсә бар? Воспитатель: что есть?	1
56	Курчакның туган көне День рождение куклы	Матур туп, зур машина, тәмле чэй, кызыл алма Красивый мяч, большая машина, вкусный чай, красное яблоко	1
57	Нәрсә бар? Что есть?	Бар - есть	1
58	Син нәрсә ярата сың?	Ашамлыклар. Яшелчәләр, Уенчыклар исемнәре.	1

	Что ты любишь?	Повторение тем – еда, овощи, игрушки	
59	Бар, Юк. Есть, нет.	Бар – есть. Юк - нет	1
60	Кем нэрсэ ярата? Кто, что любит?	Яратам - люблю	1
61	Сабантуйга эзерлэнэбэз Готовимся к Сабантую	Мэ-на Рэхмэт – спасибо Чак-чак-чэк-чэк Конфет Сок Ипи-хлеб Сөт-молоко Чэй-чай	1
62	Без театр уйныйбыз Мы играем в театр	Кабатлау - повторение	1
63	Күңелле Сабантуй уеннары Веселые игры на Сабантуе	Йөгөр – беги Сикер – прыгай Уйна – играй Жырла – пой Бие - танцуй	1
64	Биибез дә, жырлыйбыз да И играем, и танцуем	Кабатлау - повторение	1
65	Сабантуй бэйрәме Праздник Сабантуй	Ел буге үткәннәрне кабатлау Повторение пройденного	1
66	Бездә Сабантуй У нас Сабантуй	Ел буге үткәннәрне кабатлау Повторение пройденного	

***Мәктәпкә әзерлек төркемендә «Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар»
проекты буенча тематик план***

№	Тема	Сүзлек	Сәгатә
1	Әйдәгез, танышабыз Давайте, познакомимся	Син кем? Ты кто?	1
2	Син кем? Ты кто?	Син кем? Ты кто?	1
3	Әйдәгез, танышабыз Давайте, познакомимся	Син кем? Ты кто?	1
4	Хәерле көн Добрый день	Хәерле көн – Добрый день	1
5	Ягымлы сүзләр Вежливые слова	Хәерле көн – Добрый день	1
6	Мияу адашкан Мияу заблудился	Хәерле көн – Добрый день	1
7	Син кем? Ты кто?	Тычкан - мышка	1
8	“Шалкан” әкиятен сәхнәләштерү Инсценировка сказки “Репка”	Бу кем? – Это кто?	1
9	Бу кем? Это кто?	Бу кем? – Это кто?	1
10	Бу нәрсә? Это что?	Бу нәрсә? – Это что?	1
11	Көз бүләкләре Дары осени	Бу нәрсә? – Это что? Баллы, тәмле кишер – Сладкая, вкусная морковка	1
12	Аю баласы дөнья белән таныша Медвежонок знакомится с окр. миром	Син кем? Ты Кто? Мин әни – Я мама Мин тычкан – Я мышка	1

13	Кем нишли? Кто, что делает?	Нишли? – что делает Йоклый - спит Утыра - сидит	1
14	Яшелчэлэр. Нэрсэ? Нинди? Ничэ Овощи. Что? Какой? Сколько?	Нишли? – Что делает? Йоклый – Спит Утыра - Сидит	1
15	Бу нэрсэ? Это что	Бу нэрсэ? Это что?	1
16	Дусларны сыйлайбыз Угощаем друзей	Ашый - кушает Эчэ - пьет	1
17	Без кунак яратабыз Мы любим гостей	Нишлисең? -Что делаешь? Эчэм - пью Ашыйм – кушаю	1
18	Батыр Мияу белэн куркак куян Смелая кошка и трусливый заяц	Бу нэрсэ – Что делает? Нишли? – Что делает? Йоклый – Спит Утыра - Сидит	1
19	Нишлисең? Что делаешь?	Нишлисең? -Что делаешь? Эчэм - пью Ашыйм – кушаю	1
20	Нишлисең? Что делаешь?	Нишлисең? -Что делаешь? Эчэм - пью Ашыйм – кушаю	1
21	Дусларны сыйлайбыз Угощаем друзей	Ашый - кушает Эчэ - пьет	1
22	Әйдәгез, уйныйбыз Давайте, поиграем	Уйный - играет Уйныйм - играю	1
23	Без кунак яратабыз Мы любим гостей	Нишлисең? -Что делаешь? Эчэм - пью Ашыйм – кушаю	1
24	Тату гаилә Дружная семья	Ашый - кушает Эчэ – пьет Нишлисең? -Что делаешь?	1

		Эчэм – пью Ашыйм – кушаю	
25	Кунак килде Пришел гость	Утырам - сижү	1
26	Дусларым белән сыйланабыз Мы с друзьями угощаемся	Нишли? – Что делает? Ашый – кушает Эчэ – пьет Нишлисең? -Что делаешь? Ашыйм – кушаю Эчэм – пью	1
27	Юмарт аю Щедрый медведь	Уйный - играет Уйныйм – играю	1
28	Дусларым белән сыйланабыз Мы с друзьями угощаемся	Нишли? – Что делает? Ашый – кушает Эчэ – пьет Нишлисең? -Что делаешь? Ашыйм – кушаю Эчэм – пью	1
29	Кафеда В кафе	Нишли? – Что делает? Ашый – кушает Эчэ – пьет Нишлисең? -Что делаешь? Ашыйм – кушаю Эчэм – пью	1
30	Әйдәгез, уйныйбыз Давайте, поиграем	Уйный - играет Уйныйм – играю	1
31	Кафега барабыз Идем в кафе	Барам - иду Кая барасың? – куда идешь?	1
32	Без кафеда Мы в кафе	Син нишлисең? – Что ты делаешь? Кая барасың? – куда идешь?	1
33	Кая барасың? Куда идешь?	Барам - иду Кая барасың? – куда идешь?	1
34	Кафеда сыйланабыз Угощаемся в кафе	Син нишлисең? – Что ты делаешь?	1
35	Әниемнең туган көне День рождение мамы	Ашый – кушает Эчэ – пьет Ашыйм – кушаю Эчэм – пью	1
36	Кафега барабыз Идем в кафе	Барам - иду Кая барасың? – куда идешь? Син нишлисең? – Что ты делаешь?	1

37	Бэйрэм Праздник	Сикер-сикерэм. Прыгай - прыгаю	1
38	Күңелле бэйрэм Веселый праздник	Сикер-сикерэм. Прыгай - прыгаю	1
39	Бергэлэп уйныйбыз Играем вместе	Сикерэ, йөгерэ, төлке. Прыгает, бегаёт, лиса	1
40	Күңелле уеннар Весёлые игры	Сикерэ, йөгерэ, төлке. Прыгает, бегаёт, лиса	1
41	Уйныйбыз Играем	Сикерэ, йөгерэ, төлке. Прыгает, бегаёт, лиса Син нишлисең? – Что ты делаешь?	1
42	Бергэлэп уйныйбыз Играем вместе	Сикер-сикерэм-сикерэ Прыгай – прыгаю - прыгает	1
43	Спорт бэйрэменэ эзерләнэбез Готовимся к празднику	Йөгер-йөгерэм. Беги - бегу	1
44	Спорт бэйрэмендэ На спортивном празднике	Йөгер-йөгерэм. Беги - бегу	1
45	Спорт бэйрэме Спортивный праздник	Барам - иду Кая барасың? – куда идешь?	1
46	Бэйрэмгэ барабыз Идем на праздник	Чэк-чэк – чак-чак Өчпочмак - треугольник	1
47	Мин барам Я иду	Барам - иду Кая барасың? – куда идешь? Нишлисең? – что делаешь	1
48	Көчлелэр, кыюлар, житезлэр. Смелые, сильные, ловкие	Йөгер- беги Йөгерэм - бегу	1
49	Бэйрэмгэ барабыз Идем на праздник	Чэк-чэк – чак-чак Өчпочмак - треугольник	1
50	Мин барам Я иду	Барам - иду Кая барасың? – куда идешь? Нишлисең? – что делаешь	1

51	Көчлелэр,кыюлар, житезлэр. Смелые, сильные, ловкие	Йөгөр- беги Йөгөрэм - бегу	1
52	Казанда спорт бэйрәме В Казани праздник спорта	Сиңа ничэ яшь? Миңа алты яшь Сколько тебе лет? Мне 6 лет.	1
53	Спорт бэйрәмендә На спортивном празднике	Яшь. Сиңа ничэ яшь? Лет. Сколько тебе лет	1
54	Казанда спорт бэйрәме В Казани праздник спорта	Яшь. Сиңа ничэ яшь? Лет. Сколько тебе лет	1
55	Уеннар эстафетасы Эстафета игр	Яшь. Сиңа ничэ яшь? Лет. Сколько тебе лет	1
56	Эстафетада катнашабыз На эстафете	Яшь. Сиңа ничэ яшь? Лет. Сколько тебе лет	1
57	Жәнлекләр спорт бэйрәмендә На спортивном празднике	Сиңа ничэ яшь? Сколько тебе лет? Бүре – волк Керпе - ежик	1
58	Безнең дуслар Наши друзья	Тавык - курица, Әтәч - петух	1
59	Үрдәк дусларын тапты Утка нашла друзей	Үрдәк - утка	1
60	Безнең дуслар Наши друзья	Тавык - курица, Әтәч – петух	1
61	Акбай чана шуа На горке	Чана - санки Шуа - катается	1
62	Чана шуам Катаюсь на санках	Шуам - катаюсь	1
63	Циркта В цирке	Тавык - курица, Әтәч – петух Үрдәк - утка	1
64	Әйдә, бие Танцуй	Бие – танцуй, Бии - танцует	1
65	Без биибез Мы танцуем	Биим - танцую	1

66	Шаян кошлар Веселые птицы	Чана - санки Шуа - катается шуам - катаюсь	1
67	Мияуның бүлмәсен бизибез Украшаем комнату Мияуа	Ак – белый Кара – черный	1
68	Туган көнгә бүләк эзерлибез Готовим подарок на д.р	Жырла - пой Жырлым - пою	1
69	Урманда зур концерт В лесу большой концерт	Бие – танцуй, бии - танцует Биим - танцую	1
70	Мияуның туган көне День рождение Мияуа	Жырлыйбыз – поем Зур рәхмәт – большое спасибо	1
71	Туган көн табынында За праздничным столом	Зур рәхмәт – большое спасибо	1
72	Акбай туган көнгә барырга эзерләнә Акбай готовится ко дню рождению	Ак – белый Кара – черный Жырла - пой Жырлым - пою	1
73	Күңелле сәяхәт Веселое путешествие	Китап укый - читает книгу	1
74	Күңелле сәяхәт Веселое путешествие	Рәсем ясым - рисую	1
75	Туган көн День рождение	Жырлыйбыз – поем Зур рәхмәт – большое спасибо	1
76	Күңелле сәяхәт Веселое путешествие	Укыйм - читаю Кем укый – кто читает	1
77	Күңелле сәяхәт Веселое путешествие	Укыйм - читаю Кем укый – кто читает	1
78	Урман китапханәсендә В лесной библиотеке	Рәсем ясым - рисую Китап укый - читает книгу Мәктәп - школа	1

79	Мэктэптэ В школе	Бик тэмле – очень вкусно	1
80	Уку бүлмэсэ Наш класс	Дэфтэр - тетрадь	1
81	Күңелле сэхэт Веселое путешествие	Укыйм - читаю Кем укый – кто читает	1
82	Өстэл театры “Теремкэй” Настольный театр “Теремок”	Теремкэйдэ кем яши? Кто в тереме живет? Мин тычкан – мышка Мин куян – я заяц Мин бүре -я волк Мин төлке – я лиса Мин аю – я медведь	1
83	“Теремкэй” “Теремок”	Кем яши? - Кто живет?	1
84	“Теремкэй” “Теремок”	Кем яши? - Кто живет?	1
85	Өстэл театры “Кем нэрсэ ярата?” Настольный театр “Кто, что любит?”	Ярата – любит Яратам – люблю	1
86	Өстэл театры “Кем нэрсэ ярата?” Настольный театр “Кто, что любит?”	Ярата – любит Яратам – люблю	1
87	Уйныйбыз Играем	Ярата – любит Яратам – люблю	1
88	Белем иленэ сэхэт Путешествие в мир знаний	Кабатлау - повторение	1
89	Могжизалар кыры Поле чудес	Кабатлау - повторение	1
90	Могжизалар кыры Поле чудес	Кабатлау - повторение	1
91	Могжизалар кыры	Кабатлау - повторение	1

	Поле чудес		
92	“Без инде хэзер зурлар – мэктэпкэ илтэ юллар” Мы уже большие, в школу ведут дороги	Кабатлау - повторение	1
93	“Без инде хэзер зурлар – мэктэпкэ илтэ юллар” Мы уже большие, в школу ведут дороги	Кабатлау - повторение	1
94	Уйныйбыз да, жырлыйбыз да И играем, и поём	Үткэн темаларны кабатлау Повторение слов, диалогов по проекту	1
95	Тыңлагыз, тыңлагыз! Балалар сөйлэшә Слушайте, слушайте! Говорят дети	Үткэн темаларны кабатлау Повторение слов, диалогов по проекту	1
96	Мэктэпкэ барабыз Мы идем в школу	Үткэн темаларны кабатлау Повторение слов, диалогов по проекту	1
97	Мэктэпкэ барабыз Мы идем в школу	Үткэн темаларны кабатлау Повторение слов, диалогов по проекту	1
98	Мэктэпкэ барабыз Мы идем в школу	Үткэн темаларны кабатлау Повторение слов, диалогов по проекту	1
99	Мэктэпкэ барабыз Мы идем в школу	Үткэн темаларны кабатлау Повторение слов, диалогов по проекту	1
100	Сау бул бакча! Исәнме мэктәп! До свидания детский сад! Здравствуй школа	Үткэн темаларны кабатлау Повторение слов, диалогов по проекту	1
101	Сау булыгыз, уенчыклар! Сау булыгыз апалар! До свидания, игрушки! До свидания воспитатели!	Үткэн темаларны кабатлау Повторение слов, диалогов по проекту	1
102	Без инде хэзер зурлар –	Үткэн темаларны кабатлау	1

	мәктәпкә илтә юллар Мы уже большие, в школу ведут дороги	Повторение слов, диалогов по проекту	
103	Күңелле уеннар Весёлые игры	Үткән темаларны кабатлау Повторение слов, диалогов по проекту	1
104	Уйныйбыз да уйныйбыз Мы играем	Үткән темаларны кабатлау Повторение слов, диалогов по проекту	1
105	Без әкият яратабыз Мы любим сказки	Үткән темаларны кабатлау Повторение слов, диалогов по проекту	1

Комплекслы тематик план
Икенче кечкенэләр төркеме - ана теле

№	Проект темалары	Эшчәнлек төрләре	Эшчәнлек саны
1.	Исэнме,балалар бакчасы	Танышу Өйдә кем яши? Мин малай,мин кыз Мияу белән танышу Өйдәгез танышыйк Өйдә дулашыйк	1 1 1 1 1 1
2.	Уенчыклар	Минем яраткан уенчыкларым Минем яраткан уенчыкларым Карусельгә сәяхәт Без уйнарга яратабыз Йомшак уенчык карау Туп Туган көн Мияу кунакка килгән Уенчыклар кибете	1 1 1 1 1 1 1 1 1
3.	Көз	Алтын көз Көз килде Аваз культурасы,Ө авазы Куян үстергән кишәр һәм помидор Яшелчә бакчасында “Шалкан” әкияте Жиләк-жимеш бакчасында Бакчада алмалар өлгерде Уйный-уйный санныйбыз	1 1 1 1 1 1 1 1 1
4.	Гаилә	Өйдә кем яши?	1

		Безнең гаилә Качышлы уйныйбыз Тату гаилә Минем дуслар Әйдәгез дулашыйк Минем туганнарым Безнең гаилә Әби күчтәнәче Дустыңны сыйла Сөт,чәй Кунакка барабыз	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
5.	Кыш	Кар ява Алсуны урамга киеңдерәбез А.Алиш “Куян кызы” “Чанада шуабыз” рәсемен карау Кышкы уеннар “Куяңнар”уенын өйрәнү	1 1 1 1 1 1
6.	Яңа ел бәйрәме	Тиздән чыршы бәйрәме Б.Рәхмәтнең “Кыш бабай” шигырен ятлау Уйныйбызда, жырлыйбызда Без бәйрәмгә әзерләнәбез Бәйрәм концерты Яңа ел бәйрәме	1 1 1 1 1 1
7.	Минем йортым,минем шәһәрәм	Минем шәһәрәм Мин “КамАЗ” оныгы “Әлли-бәлли итәргә...”бишек жыры Безнең урам Алсуның яңа өе Алсуда кунакта	1 1 1 1 1 1

8.	Безнең авылда	Безнең авылда Зурлар һәм кечкенәләр “Кем нәрсә ярата?” татар халык әкиятен сөйләү “Песи һәм пси балалары” рәсемен карау Ж.Тәржемановның “Үзен бик чиста йөртә” шигырен уку “Кем МИЯУ дип әйтте?” Йорт кошлары Р.Батулланың “Елак этәч” әсәрен уку Без уйныйбыз	1 1 1 1 1 1 1 1
9.	Ватанны саклаучылар көне	Зур гаилә Безнең этиләр һәм абыйлар Бабайга кунакка барабыз Ватанны саклаучылар көне Очучылар З.Туфайлованың “Шофёр булам” шигырен уку	1 1 1 1 1 1
10.	8нче март	Минем әнием Кояш гомере телим мин, әнием, сиңа! Без әнигә булышабыз Әбигә кунакка барабыз Мин әнинең ярдәмчесе Азат кунак чакыра	1 1 1 1 1 1
11.	Кыргый хайваннар	Урманда Аю белән куян “Өч аю” әкийте	1 1 1
12.	Әкияттә кунакта	“Теремкәй” рус халык әкиятен сөйләү Кыргый хайваннар “Төлке, куян һәм этәч” әкиятен сәхнәләштерү	1 1 1
13.	Яз	Урамда яз	1

		<p>Язжитте</p> <p>Яз жыры</p> <p>“Кояш чык,чык,...”</p> <p>Язгы күренешләр</p> <p>Ак аю кунакка килгән</p> <p>Кошлар</p> <p>Х.Вахитның “Уңган сыерчык”шигырен уку</p> <p>Без уйныйбыз</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
14.	Бэйрэмнәр	<p>Бэйрэмгә барабыз</p> <p>“Балалар бакчасында бэйрэм” дигән рәсем карау</p> <p>“Урманда зур концерт” –анимацион сюжет карау</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
15.	Жәй	<p>Автобуста сәяхәт</p> <p>Ж.Тәржемановның “Кикрикүк” шигырен уку</p> <p>Мультфильмда кунакта</p> <p>М.Мазуновның “Кәжә”шигырен уку</p> <p>“Кәжә һәм кәжә бәтиләре”рәсемен карау</p> <p>Чәчәкләр –тормыш яме</p> <p>Матур жәй кил безгә</p> <p>Мин жәйне яратам</p> <p>“Карга” эндәшен уку</p> <p>Саф һавада</p> <p>Экология сукмагы буенча сәяхәт</p> <p>Без уйныйбыз</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
			105сәгать

ТӨРКЕМНӨРДӨ ПЕРСПЕКТИВ ПЛАННАР

КУШЫМТА 2

**План распределения тем ИД по обучению детей татарскому языку по УМК к проекту «Минем өем»
в средней группе на сентябрь**

Игровая дети в режиме	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>№ 1 /в режиме/</p>	<p>Тема: “Знакомство. Моя семья” Словарная работа: Исәнмесез, сау булыгыз, эти, эни ИКТ игры по теме</p>	<p>Тема: “Мои родственники” Словарная работа: Эти, эни, малай, кыз Д/и “Тыңла, күрсәт, кабатла ”-“Слушай, покажи, повтори” ИКТ игры по теме</p>	<p>Тема: “Давайте, познакомимся” Словарная работа: Исәнме Д/и “Бел”-“Угадай” ИКТ игры по теме</p>	<p>Тема: “Мои друзья” Словарная работа: Эт, песи, кем анда? Кил монда ИКТ, Д/и “Бу кем?” ИКТ игры по теме</p>
<p>№ 2 /в режиме</p>	<p>Тема:“Знакомство. Малай, кыз” Словарная работа: Исәнмесез, малай, кыз, сау булыгыз, керегез, утырыгыз. ИКТ игры по теме</p>	<p>Тема: “Давайте, познакомимся” Словарная работа: Мин Оля. Исәнмесез Сау булыгыз. Син кем? Д/и “Тыңла, күрсәт, кабатла ”-“Слушай, покажи, повтори” ИКТ игры по теме</p>	<p>Тема: “Дружная семья” Словарная работа: Эти, эни, малай, кыз, исәнме, сау бул Д/и “Бел”-“Угадай” ИКТ, Д/и “Бу кем?”- “Это кто?” ИКТ игры по теме</p>	<p>Тема: “Мои друзья” Словарная работа: Эт, песи, кем анда? Кил монда ИКТ, Д/и “Бу кем?” ИКТ игры по теме</p>

**План распределения тем ИД по обучению детей татарскому языку по УМК к проекту «Минем өем»
в средней группе на октябрь**

Игровая деят.ть в режиме	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
№ 1	<p>Тема: «Да, нет» Словарная работа: <u>Мин</u> (Оля, Саша), әйе, юк <u>сау бул</u>, ИКТ, Игровая ситуация: “Давайте знакомится” Словесная игра: “Син кем?”</p>	<p>Тема: «Давайте, поиграем» Словарная работа: Эти, эни. Кем юк? ИКТ, Словесная игра: “Син кем?”</p>	<p>Тема: «Бабушкины гостинцы» Словарная работа: Ипи, рэхмэт, мә ИКТ, Игровая ситуация: “Кем анда?” ИКТ, Словесная игра: “Син кем?”</p>	<p>Тема: «Сөт, чэй» Словарная работа: Сөт, чэй ИКТ, Д/и:“Әйе, юк”, “Скажи правильно”, “Угощаемся”</p>	<p>Тема: “Идем в гости” Словарная работа: Бабай, әби, эти, эни, малай, кыз,мә ипи,сөт,чэй,рэхмэт ИКТ, Д/и “Угодай, кто пришел?” “Найди правильно угощение”</p>
№ 2	<p>Тема: «Пришел гость» Словарная работа: Әби, бабай Словесная игра: Син кем? Мин-малай, мин-кыз Бу бабай. Бу әби Рабочая тетрадь Зад. №1(ИКТ игры)</p>	<p>Тема: «Наши гости» Словарная работа: Хэллэр ничек? Әйбәт Словесная игра: “Мин-малай, мин- кыз Мин эти, мин эни” (ИКТ игры)</p>	<p>Тема: «Дедушкины гостинцы» Словарная работа: Алма, мә, рэхмэт ИКТ, Д/и:“Бу нәрсә?”</p>	<p>Тема: «Угости друга» Словарная работа: Мә. Рэхмэт ИКТ, Д/и:“Әйе, юк”, “Угощаемся”</p>	<p>Тема: “Идем в гости” Словарная работа: Бабай, әби, эти, эни, малай, кыз,мә ипи,сөт,чэй,рэхмэт ИКТ, Д/и “Угодай, кто пришел?” “Найди правильно угощение”</p>

**План распределения тем ИД по обучению детей татарскому языку по УМК к проекту «Минем өем»
в средней группе на ноябрь**

Игровая Де.ть в режиме	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
№ 1	<p>Тема: « Скажи спасибо» Словарная работа: рэхмэт, кил монда, мә сөт, мә ипи. ИКТ, Сюжетная игра: “Угости друзей”</p>	<p>Тема: « Угости гостей» Словарная работа: утыр ИКТ, Д/и:“Бу нәрсә? Нинди?”, Сюжетная игра: “Позови и угости друга”Игровая ситуация: “Угости друга”</p>	<p>Тема: «Чайный стол» Словарная работа: тәмле, кил монда. Аша, эч ИКТ, Д/и:“Нинди?” Сюжетная игра: “Угости друга”</p>	<p>Тема: «Зур, кечкенә» Словарная работа: Зур- кечкенә, сикер ИКТ-игры, Игровая ситуация: “Попроси у друга игрушку”</p>
№ 2	<p>Тема: « Угости кошку» Словарная работа: тәмле, кил монда. ИКТ, Д/и:“Бу нәрсә?”, Д/и:“Нинди?” Сюжетная игра: “Угости друга”</p>	<p>Тема: «Угости гостей» Словарная работа: мә, аша, рэхмэт. ИКТ, Сюжетная игра: “Угости гостей” Словесная игра: “Скажи спасибо”</p>	<p>Тема «Игрушки» Словарная работа: Бу нәрсә? Бир. Туп. ИКТ, Д/и:“Собери пазлы, назови игрушку” Сюжетная игра: “Подари другу мяч”</p>	<p>Тема «День рождение» Словарная работа: Туп,песи, эт, машина, шар, сөт,ипи, алма, чэй ИКТ-игры, Игровая ситуация:“Угости друга”, “подари Акбаю игрушку”</p>

ИД в режиме	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
декабрь № 1	<p>Тема: «Кукла пришла в гости»</p> <p>Словарная работа: Матур курчак бу нәрсә?</p> <p>ИКТ, Д/и: “Волшебная коробка”, “Это что?”</p> <p>Словесная игра: “Похвали куклу”</p>	<p>Тема: «Новые игрушки»</p> <p>Словарная работа: Куян, аю, нинди?</p> <p>ИКТ, Д/и: “Волшебная коробка”, “Нәрсә юк?”</p> <p>Словесная игра: “Нинди?”. Игра: “Бир - мә”.</p> <p>Д/и: “Собери мяч из частей. С/игра: “Магазин игрушек”</p>	<p>Тема: «Друзья Алии пришли в гости»</p> <p>Словарная работа: Изученные слова</p> <p>ИКТ, Д/и: “Бу нәрсә?”</p> <p>Словесная игра: “Похвали куклу”</p> <p>Сюжетная игра: “В магазине игрушек”</p> <p>Развивающий диалог об игрушках.</p> <p>Игровая ситуация: “Зур туп, кечкенә туп”.</p>	<p>Тема: «У нас праздник»</p> <p>Словарная работа: Повторение изученного материала</p> <p>Д/и: “Волшебная коробка”. ИКТ, Д/и: “Нәрсә юк?”</p> <p>Д/и: “О какой игрушке я подумала”.</p> <p>Словесная игра: “Нинди?” С/игра: “Магазин игрушек”</p>
№ 2	<p>Тема: «Магазин игрушек»</p> <p>Словарная работа: курчак матур, туп зур, (кечкенә), туп бир.</p> <p>Игровая ситуация: “Зур туп, кечкенә туп”. Сюжетная игра: “В магазине игрушек”</p> <p>Развивающий диалог об игрушках.</p>	<p>Тема: «Играем»</p> <p>Словарная работа: курчак матур, туп зур, (кечкенә), туп бир, куян, аю</p> <p>Сюжетная игра: “В магазине игрушек”</p> <p>Развивающий диалог об игрушках.</p> <p>Игровая ситуация: “Зур туп, кечкенә туп”.</p> <p>ИКТ, Словесно-подвижная игра: “Зур, кечкенә”, “Туп”.</p>	<p>Тема: «Наши игрушки»</p> <p>Словарная работа: курчак матур, туп зур, (кечкенә), туп бир.</p> <p>Сюжетная игра: “В магазине игрушек”</p> <p>Развивающий диалог об игрушках.</p>	<p>Тема: « Чыршы бәйрәме »</p> <p>Словарная работа: матур, аю, курчак, туп, зур, кечкенә, бир, куян.</p> <p>ИКТ, Д/и: “Нәрсә юк?”</p> <p>Словесная игра: “Нинди?”</p> <p>С/игра: “У елки” Хороводная песня: “Карусель”.</p>

**План распределения тем ИД по обучению детей татарскому языку по УМК к проекту «Минем өем»
в средней группе на январь**

ИД в режиме	3 неделя	4 неделя	5 неделя
№ 1	<p>Тема: «Мы любим играть » Словарная работа: куян, аю, нинди? ИКТ, Д/и: “<i>Волшебная коробка</i>”, Д/и: “<i>Нәрсә юк?</i>” Д/и: “<i>О какой игрушке я подумала</i>”. Словесная игра: “<i>Нинди?</i>” С/игра: “<i>Магазин игрушек</i>”.</p>	<p>Тема: «Подарки для Мияу» Словарная работа: матур, курчак, туп, зур, кечкенә, бир, куян, ю. Игровая ситуация: “<i>Позови Мияу</i>”, Развивающий диалог: “<i>Подари Мияу подарки</i>”.</p>	<p>Тема: «Играй» Словарная работа: уйна, хәлләр ничек? матур, курчак, туп, зур, кечкенә, бир, куян, аю. Игровая ситуация: “<i>Спроси игрушку</i>”, Д/и: “<i>Выполни задание</i>”, Песня: “<i>Игрушки</i>”, 51 трэк.</p>
№ 2	<p>Тема: « Игруем » Словарная работа: матур, аю, курчак, туп, зур, кечкенә, бир, куян. ИКТ, Д/и: “<i>Нәрсә юк?</i>”, Словесная игра: “<i>Нинди?</i>”, С/игра: “<i>Магазин игрушек</i>”, Хороводная песня: “<i>Карусель</i>”.</p>	<p>Тема: «Магазин игрушек» Словарная работа: Хәлләр ничек?_?” С/игра: “<i>Магазин игрушек</i>”. Рабочая тетрадь Зад. №2 (ИКТ игры)</p>	<p>Тема: « Весёлые игры» Словарная работа: уйна, хәлләр ничек? матур, курчак, туп, зур, кечкенә, бир, куян, аю. Просмотр сюжета, беседа по содержанию. (ИКТ игры)</p>

**План распределения тем ИД по обучению детей татарскому языку по УМК к проекту «Минем өем»
в средней групп на февраль**

ИД в режиме	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
№ 1	<p>Тема: «Подарки» Словарная работа: уйна <i>ИКТ, Д/и: “Какая (нинди) игрушка?”, Игра: “Командир”</i></p>	<p>Тема: «Играй!» Словарная работа: бир <i>ИКТ, Д/и: “Какая (нинди) игрушка?”, Игра: “Командир”</i></p>	<p>Тема: «Моем игрушки» Словарная работа: Пычрак, чиста, ю <i>Д/и: “Нинди уенчык?”, ИКТ, Д/и: “Дерес айт”. Д/и: “Моем игрушки”</i></p>	<p>Тема: «Играем вместе» Словарная работа: Пычрак, чиста, ю <i>Д/и: “Волшебный ящик”, ИКТ, Д/и: . Д/и: “Выполни задание”</i></p>
№ 2	<p>Тема: «Давай ,поиграем» Словарная работа: уйна <i>ИКТ, Д/и: “Әйе,юк”, Игровая ситуация: “Выбираем игрушку для игры”</i></p>	<p>Тема: «Веселые игры» Словарная работа: Курчак, туп <i>ИКТ, Д/и: “Әйе,юк”, Словесная игра” Давай поиграем вместе” Песня “Уенчыклар”</i></p>	<p>Тема: «Ю» Словарная работа: ю <i>ИКТ, , Д/и: “Әйе,юк”, Игровая ситуация: “Предложи помыть игрушку”, Рабочая тетрадь Зад. №13.</i></p>	<p>Тема: «Мой игрушку!» Словарная работа: пычрак, чиста, ю. <i>ИКТ, Д/и: “Әйе,юк”, Игровая ситуация: “Предложи помыть игрушку”,</i></p>

**План распределения тем ИД по обучению детей татарскому языку по УМК к проекту «Минем өем»
в средней групп на март**

ИД в режиме	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
№ 1	<p>Тема: «Цифры» Словарная работа: Бер, ике, өч, дүрт, биш, ничә? <i>Д/и:</i> “<i>Волшебный ящик</i>”, <i>ИКТ, Д/и:</i> “<i>Сколько всего?</i>”. <i>Д/и:</i> “<i>Выполни задание</i>”</p>	<p>Тема: «Играя, считаем » Словарная работа: бер, ике, өч, дүрт, биш. Просмотр сюжета, беседа по содержанию. <i>(ИКТ игры)</i></p>	<p>Тема: «Сколько игрушек?» Словарная работа: бер, ике, өч, дүрт, биш. <i>ИКТ, Пальчиковая игра:</i> “<i>Семья</i>”, <i>Д/и:</i> “<i>Считаем игрушки</i>”, <i>Д/и:</i> “<i>Кем юк?</i>”, “<i>Ничә?</i>”, <i>Д/и:</i> “<i>Посчитай правильно</i>”, <i>Рабочая тетрадь Зад. №14.</i></p>	<p>Тема: «Играем вместе» Словарная работа: Бабай,эби,эти,эни,кыз,малай,уенчыклар,бер, ике, өч, дүрт, биш. ничә? <i>Д/и:</i> “<i>Волшебный ящик</i>”, <i>ИКТ, Д/и:</i> “<i>Сколько всего?</i>”. <i>Д/и:</i> “<i>Выполни задание</i>”, “<i>Здравствуй-досвидание</i>”</p>
№ 2	<p>Тема: «Цифры» Словарная работа: Бер, ике, өч, дүрт, биш, ничә? <i>Д/и:</i> “<i>Волшебный ящик</i>”, <i>ИКТ, Д/и:</i> “<i>Сколько всего?</i>”. <i>Д/и:</i> “<i>Выполни задание</i>”</p>	<p>Тема: «Игрушки» Словарная работа: бер, ике, өч, дүрт, биш. ничә? <i>Д/и:</i> “<i>Волшебный ящик</i>”, <i>ИКТ, Д/и:</i> “<i>Сколько всего?</i>”. <i>Д/и:</i> “<i>Выполни задание</i>”</p>	<p>Тема: «Играя, считаем » Словарная работа: бер, ике, өч, дүрт, биш. Просмотр сюжета, беседа по содержанию. <i>(ИКТ игры)</i></p>	<p>Тема: «Играем вместе» Словарная работа: Бабай,эби,эти,эни,кыз,малай,уенчыклар,бер, ике, өч, дүрт, биш. ничә? <i>Д/и:</i> “<i>Волшебный ящик</i>”, <i>ИКТ, Д/и:</i> “<i>Сколько всего?</i>”. <i>Д/и:</i> “<i>Выполни задание</i>”, “<i>Здравствуй-досвидание</i>”</p>

**План распределения тем ИД по обучению детей татарскому языку по УМК к проекту «Минем өем»
в средней группе на апрель**

ИД в режиме	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
№1	<p>Тема: «Зовем гостей» Словарная работа: ипи, сөт, чэй, алма, эби, бабай, эти,эни. Малай, кыз ИКТ, Игровая ситуация: “Угощаем гостей”, Рабочая тетрадь Зад. №16.</p>	<p>Тема: «Мы говорим по татарски» Словарная работа: бабай, эби, эти, эни, кыз, малай, аю, куян. Игровая ситуация: “Акбай и Мияу у нас в гостях”, ИКТ, Д/и: “Угодай и сосчитай”, счёт до пяти</p>	<p>Тема: «Кто живёт в этом доме?» Словарная работа: бабай, эби, эти, эни, кыз, малай. ИКТ, Игровая ситуация: “Кто живёт в этом доме?”, С/р игра: “Акбай и Мияу зовут гостей”,Песня: “Мой дом”⁶³ трэк. Рабочая тетрадь Зад. №17.</p>	<p>Тема: «Вежливые слова» Словарная работа: Исәнме, исәнмесез, сау бул, сау булыгыз, кем анда? кил монда. (ИКТ игры)</p>
№2	<p>Тема: «Весело отдыхаем» Словарная работа: ипи, сөт, чэй, алма (ИКТ игры) Пальчиковая игра. Сит.игра Зовем гостей”. Подвижная игра “Полетели, полетели”</p>	<p>Тема: «Мы говорим по татарски» Словарная работа: бабай, эби, эти, эни, кыз, малай, аю, куян. Игровая ситуация: “Акбай и Мияу у нас в гостях”, ИКТ, Д/и: “Угодай и сосчитай”, счёт до пяти</p>	<p>Тема: «В стране игрушек» Словарная работа: Эт, песи, курчак, аю, куян, туп, машина. ИКТ, Д/и: “Волшебный мешочек”, “Әйе, юк”, “Бу нәрсә?”, “Нәрсә юк?”</p>	<p>Тема: “Выполни команду” Словарная работа; кил, утыр, сикер,ю,аша, эч,уйна Словесные игры “ВЫполни команду”. “Назови правильно, попроси» Д/игра: “Волшебный мешок”, “Да,нет”</p>

**План распределения тем ИД по обучению детей татарскому языку по УМК к проекту «Минем өем»
в средней группе на май**

ИД в режиме	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
№1	<p>Тема: «Мы играем в театр» Словарная работа: эби, бабай, эти,эни. малай, кыз, өй ИКТ, Словесная игра: “Син кем?”, Песня: “Мой дом”63 трек</p>	<p>Тема: «Мои друзья» Словарная работа: Зур, кечкенә, чиста, пычрак, әйбәт, матур, бүре ИКТ, Д/и: “Угодай и сосчитай”, счёт до пяти, “Нинди?” <i>Т.Ат.</i> Народная игра “Соры бүре”</p>	<p>Тема: «У нас Сабантуй» Словарная работа: Сабантуй, яз, яңгыр Словесная игра: “Собираем подарки на Сабантуй” Татарская народная игра “Яз, балалал, яңгыр”</p>	<p>Тема: «Мы играем» Словарная работа: Туп, курчак, куян, аю. машина, зур, кечкенә, пычрак, чиста,ю, уйна. (ИКТ игры)Д/и: “Бу нәрсә?нинди?”, “Әйе,юк”, “Правильно посчитай”</p>
№2	<p>Тема: «Веселые игры» Словарная работа: Яз, яңгыр (ИКТ игры) Пальчиковая игра. Хороводная игра”Яз, яңгыр, балалар”</p>	<p>Тема: «Угощение друзей» Словарная работа: Бу нәрсә?, ипи, сөт, алма, чэй, аша. ИКТ, игры. Сюжетно-ролевая игра «Угощаем»</p>	<p>Тема: «Добро пожаловать праздник Сабантуй» Словарная работа: Ат чабышы, чиләк, чүлмәк Сролевая игра:”Встречаем гостей” Подвижная игра”Скачки”, “Бег в мешках”, “Горшок”</p>	<p>Тема: повторение всех пройденных тем Семья Игрушки Продукты Счет</p>

**План распределения тем ООД по обучению детей татарскому языку по УМК к проекту «Уйный - уйный үсәбез»
в старшей группе на сентябрь**

№ ООД	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ООД № 1	<p>Тема: “Мой дом” Словарная работа: Әти, әни, малай, кыз, әби, бабай, эт, пәси. ИКТ, Д/и “Кто живёт дома?”, Игровая ситуация: “Бабушка с дедушкой у нас в гостях”. Песня “Мой дом” 2 трэк.</p>	<p>Тема: “Выращиваем морковь” Словарная работа: Кишер, нинди? Словесная игра: “Мә, кишер”, Д/и “Спроси!” (- Кишер, бир әле. – Нинди кишер? – Тәмле кишер. – Мә, тәмле кишер.) ИКТ, Д/и “Кишер нинди?”</p>	<p>Тема: “Гостинцы от зайца” Словарная работа: Баллы, баллы кишер, баллы алма, зур кишер, тәмле кишер. ИКТ, Д/и “Гостинцы от зайца”, Игровая ситуация: “Угости детей”</p>	<p>Тема: «Волшебная корзина» Словарная работа: Ничә? сана. ИКТ, Д/и: “Волшебная корзина”, Развивающая игра: “Сколько?”- “Ничә?”</p>
Режим № 2	<p>Тема: Сказка “Репка ” Словарная работа: Бабай, әби, әти, әни, малай, кыз, эт, пәси, кил монда. Просмотр сюжета “Баллы кишер”, беседа по содержанию сюжета. ИКТ- игры по теме</p>	<p>Тема: “Баллы кишер” Словарная работа: Баллы, баллы кишер, баллы алма, зур кишер, тәмле кишер. Игровая ситуация:“Угости детей”, ИКТ, Д/и “Кишер нинди?”</p>	<p>Тема: «<i>Бар матур бакча</i>» Словарная работа: <i>Баллы, баллы, зур, кишер, баллы, зур, тәмле алма.</i> Игра:“Гостинцы от зайца”, Игровая ситуация: “Угости детей”. (ИКТ игры)</p>	<p>Тема: «Есть красивый огород» Словарная работа:баллы кишер, зур, тәмле кишер суган, бәрәңге, кыяр ИКТ-игры, Игровая ситуация: “Бабушка с дедушкой у нас в гостях”</p>

**План распределения тем ООД по обучению детей татарскому языку по УМК к проекту «Уйный- уйный үсәбез»
в старшей группе на октябрь**

№ ООД	1-2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<p>ООД № 1</p>	<p>Тема: «Волшебный мешок» Словарная работа: <u>суган, бәрәңге, счет 1-10</u> ИКТ, Д/и: “Волшебный мешочек”, Д/и: “Сана” Игровая ситуация: “Бабушка у нас в гостях”</p>	<p>Тема: «Волшебная корзина» Словарная работа: <u>кыяр</u> Игровая ситуация: “Дедушка у нас в гостях” ИКТ, Д/и: “Сана, ничә кыяр”, Словесная игра: “Нинди?”</p>	<p>Тема: «Мы любим трудиться» Словарная работа: <u>кәбестә, нинди?</u> ИКТ, Д/и: “Волшебный мешочек”, Словесная игра: “Сломанный телефон”, “Нәрсә, нинди, ничә?”, С-р/и: “В супермаркете”</p>	<p>Тема: «Мир цветов» Словарная работа: <u>кызыл, сары,</u> сикер, туп. ИКТ, Д/и: “Нинди төс юк?” Развивающая игра: “Что я подумала?”, Подвижная игра: “Туп” Туп, туп, кызыл (сары) туп, Сикер, сикер кызыл туп. 1,2,3,5,6,7,8,9,10, Сикер, сикер, кызыл (сары) туп</p>
<p>Режим № 2</p>	<p>Тема: «Овощной магазин» Словарная работа: кәбестә, суган, бәрәңге, кыяр, кишер. ИКТ-игры, С-р/и: “В супермаркете”</p>	<p>Тема: «Играя работаем» Словарная работа: <i>кишер, алма, кил эле, матур, бакча..</i> Просмотр анимационного сюжета, беседа по содержанию. ИКТ-игры по теме, Хороводная песня: “Бар безнең бакчабыз”</p>	<p>Тема: «Разноцветные мячи» Словарная работа: <u>кызыл, сары,</u> сикер, туп. ИКТ, Д/и: “Нинди төс юк?” Развивающая игра: “Что я подумала?”, Подвижная игра: “Туп” Туп, туп, кызыл (сары) туп, Сикер, сикер кызыл туп. 1,2,3,5,6,7,8,9,10, Сикер, сикер, кызыл (сары) туп</p>	<p>Тема: «Приключения на дорогах» Словарная работа: <u>кызыл,</u> сары, яшел, туп, сикер. Просмотр сюжета, беседа по содержанию. ИКТ-игры по теме</p>

**План распределения тем ООД по обучению детей татарскому языку по УМК к проекту «Уйный - уйный үсәбез»
в старшей группе на ноябрь**

№ ООД	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ООД № 1	<p>Тема: «Мир цветов» Словарная работа: <u>яшел.</u> ИКТ-игры, Игровая ситуация: “Яшел туп”, Д/и:“Нинди туп юк?”.</p>	<p>Тема: «Овощной салат» Словарная работа: <u>нинди, нәрсә кирәк?</u> нинди? ИКТ, Развивающая игра: “Нәрсә, нинди, ничә?”, Игровая ситуация: “Готовим овощной салат”.</p>	<p>Тема:”Помой овощи” Словарная работа: юа, су Ситуатив игра: ” Яшелчә юабыз” С/ролевая игра “ Овощной магазин” ИКТ игра «Сад»</p>	<p>Тема: «Играем и поём» Словарная работа: нәрсә бар? ИКТ-игры, Д/и:“Волшебный мешочек”</p>
Режим № 2	<p>Тема: «Праздник урожая» Словарная работа: Нәрсә кирәк? Нәрсә бар? Развивающий диалог «Нәрсә, нинди, ничә?””, ИКТ, Д/и:“Спроси!”, Д/и:“Волшебный мешочек”</p>	<p>Тема: «Кто не работает, тот не кушает» Словарная работа: юа, су. Просмотр сюжета, беседа по содержанию ИКТ-игры по теме, Развивающая игра: “Нәрсә, нинди, ничә?”</p>	<p>Тема: «Овощной магазин» Словарная работа: кәбестә, суган, нәрсә кирәк? нинди? ничә?бәрәңге, кыяр, кишер. ИКТ-игры, С-р/и:“В супермаркете”</p>	<p>Тема: «Столовая» Словарная работа: аш, ботка. ИКТ-игры, С-р/и: “Столовая” Игровая ситуация: “Угости друга”</p>

**План распределения тем ООД по обучению детей татарскому языку по УМК к проекту «Уйный- уйный үсәбез»
в старшей группе на декабрь**

Месяц, № ООД	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4-неделя
ООД № 1	<p>Тема: «Продукты » Словарная работа: <u>аш, ботка.</u> ИКТ-игры, Д/и:“Правильно покажи”. С-р/и: “В столовой”. Игровая ситуация: “Угости друга”</p>	<p>Тема: «Мишка пришёл в гости» Словарная работа: туп, куян, аю, курчак, кыяр, песи, кәбестә, суган, зур туп, эт, баллы. ИКТ-игры, Игровая ситуация: “Угости мишку”, Д/и:“Подарки мишки” (Раскраски игрушек)</p>	<p>Тема: « Кто, что любит?» Словарная работа:яратам Аш, ботка, сәт, ипи, кишер. ИКТ-игры, Д/и:“ Кто, что любит?” –“Кем, нәрсә ярата?”, Д/и:“Кем юк?”</p>	<p>Тема: «В магазине «Тәмле» Словарная работа: Аш, ботка, сәт, ипи, кишер. ИКТ-игры, Д/и:“ Кто, что любит?” – “Кем, нәрсә ярата?”, Д/и:“Кем юк?”</p>
Режим № 2	<p>Тема: «В магазине » Словарная работа:счет, цвета, овощи, продукты Нәрсә? Ничә? Нинди? ИКТ-игры, С-р/и:“В магазине”</p>	<p>Тема: «Пришел гость» Словарная работа: өч туп, ике куян, бер аю, бер курчак, кыяр, песи, кәбестә, суган, зур туп, эт. ИКТ-игры, Игровая ситуация: “Угости мишку”, Д/и:“Подарки мишки”</p>	<p>Тема: Настольный театр « Кто, что любит?» Словарная работа: Аш, ботка, сәт, ипи, кишер. ИКТ-игры, Д/и:“ Кто, что любит?” –“Кем, нәрсә ярата?”, Д/и:“Кем юк?”</p>	<p>Тема: «В магазине «Тәмле» Словарная работа: Аш, ботка, сәт, ипи, кишер. ИКТ-игры, Д/и:“ Кто, что любит?” – “Кем, нәрсә ярата?”, Д/и:“Кем юк?”</p>

**План распределения тем ООД по обучению детей татарскому языку по УМК к проекту «Уйный- уйный үсәбез»
в старшей группе на январь**

№ ООД	3 неделя	4 неделя	5 неделя
ООД № 1	Тема: «День рождение» Словарная работа: <u>кашык, тэлинкә.</u> Словесная игра: “Сломаный телефон”, “Скажи правильно”.	Тема: «Накрываем стол для чаепития» Словарная работа: <u>чынаяк.</u> Словесная игра: “Цветные чашки” Игровая ситуация: “Помоги кукле накрыть стол”.	Тема: «Цветные чашки» Словарная работа: <u>зәңгәр.</u> Словесная игра: “Зәңгәр чынаяк”. С-р/и: “Магазин посуды”
Режим № 2	Тема: «Помоги кукле Алие» Словарная работа: кашык, тэлинкә, зур, кечкенә. Словесные игры: “Сломаный телефон”, ИКТ-игры, Д/и: “Помоги кукле Алие”	Тема: “Өч аю”. Словарная работа: кашык, тэлинкә, чынаяк зур, кечкенә. Словесные игры: “Сломаный телефон”, “Нинди кашык, тэлинкә?”	Тема: «Красота в чистоте» Словарная работа: чиста, пычрак, кашык, тэлинкә, чынаяк. С-р/и: “Магазин посуды” С-р/и: “Моем посуды”.

**План распределения тем ООД по обучению детей татарскому языку по УМК к проекту «Уйный- уйный үсәбез»
в старшей группе на февраль**

№ ООД	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ООД № 1	<p>Тема: «Новая одежда для дня рождения» Словарная работа: Күлмәк. Игровая ситуация: “Яңа күлмәк”, Словесная игра: “Зәңгәр күлмәк”, “Сломанный телефон”, ИКТ-игры, Д/и: “Нәрсә юк?”</p>	<p>Тема: «Одень куклу» Словарная работа: Чалбар, күлмәк, футболка. Игровая ситуация: “Яңа чалбар”. Словесная игра: “Зәңгәр...чалбар”, “Сломанный телефон”, ИКТ-игры, Д/и: “Одень куклу”.</p>	<p>Тема: «Помоги одеваться» Словарная работа: ки Игровая ситуация: “Помоги кукле”, Д/и: “Одень куклу” Рабочая тетрадь задание №12</p>	<p>Тема: «Алия собирается спать» Словарная работа: Сал, йокла. Игровая ситуация: “Помоги кукле”, Д/и: “Раздень куклу, уложи спать”, Колыбельная песня.</p>
Режим № 2	<p>Тема: «Магазин одежды» Словарная работа: Чалбар, күлмәк, футболка. Игровая ситуация: “Яңа чалбар”. Словесная игра: “Зәңгәр...чалбар”, “Сломанный телефон”, ИКТ-игры, Д/и: “Одень куклу”.</p>	<p>Тема: «Мы одеваемся» Словарная работа: ки, чалбар, күлмәк. ки, сал Игровая ситуация: “Одень куклу”, ИКТ-игры, Д/и: “Одень куклу”.</p>	<p>Тема: «Помогаем куклам» Словарная работа: күлмәк, чалбар, ки, сал Игровая ситуация: “Помоги кукле”, Д/и: “Раздень куклу, уложи спать”, Колыбельная песня.</p>	<p>Тема: “ В магазине” Словарная работа: күлмәк, чалбар, ки, сал, нәрсә кирәк? С/ролле уен “Кибеттә” Рабоч. Тетрадь зад.№12</p>

План распределения тем ООД по обучению детей татарскому языку по УМК к проекту «Уйный - уйный үсәбез» в старшей группе на март

№ ООД	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ООД № 1	<p>Тема: «Хәерле көн» Словарная работа: Бит, кул, хәерле көн. Игровая ситуация: “Пожелай доброго дня”, Игровая ситуация: “Кукла моется”, Развивающая игра: “Позови друга мыться”.</p>	<p>Тема: «Играем с куклой» Словарная работа: ки, сал . күлмәк, чалбар, ю, бит чиста, кул чиста. ИКТ, Ди: “Помой куклу”, “Одень куклу”, “Покорми куклу”, “Уложи куклу спать”.</p>	<p>Тема: “Маша и три медведя” Словарная работа: Өстәл, урындык, карават. Просмотр сюжета, беседа по содержанию. ИКТ- игры по теме</p>	<p>Тема: «В магазине» Словарная работа: Изученная лексика Игровая ситуация: “Выбираем кукле игрушки”, Игровая ситуация: “Нәрсә кирәк?”, песня “Карусель”</p>
Режим № 2	<p>Тема: «Вежливые слова» Словарная работа: бит, кул, хәерле көн. Игровая ситуация: “Кукла моется”, Развивающая игра: “Позови друга мыться”.</p>	<p>Тема: “Веселые игрушки” Словарная работа: повторение и закрепление изученной лексики. Ди: “Помой куклу”, “Одень куклу”, “Покорми куклу”, “Уложи куклу спать”.</p>	<p>Тема: “Маша и три медведя” Словарная работа: Өстәл, урындык, карават. Просмотр сюжета, беседа по содержанию. ИКТ- игры по теме</p>	<p>Тема: «Почему потерялись одежды» Словарная работа: Бит юам, кул юам. Просмотр сюжета, беседа по содержанию. ИКТ- игры по теме</p>

**План распределения тем ООД по обучению детей татарскому языку по УМК к проекту «Уйный- уйный үсәбез»
в старшей группе на апрель**

№ ООД	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ООД № 1	<p>Тема: «Любим играть» Словарная работа: Ярагам, Словесная игра: “Покажи, повтори” Аудио 56, 57 трэк.</p>	<p>Тема: «Играя растём» Словарная работа: Бар, нәрсә бар? . Словесная игра: “Что есть? чего нет?”, Д/и: “Что есть на столе?”, ИКТ-игра: “Что есть на корзине?”, песня “Карусель”, 59 трэк.</p>	<p>Тема: «Что есть?» Словарная работа: “мебель”, “овоци”, “игрушки”, Игровая ситуация: “Где, что находится?”, песня “Что есть в корзине?” 60 трэк. Раб. тетрадь зад. №19.</p>	<p>Тема: «Бар, юк» - «Есть, нет» Словарная работа: бар, юк. Словесная игра: “Кто есть? кого нет?”, Д/и: “Волшебный мешок”, Рабочая тетрадь зад. №19</p>
Режим № 2	<p>Тема: «Путешествие в страну игрушек» Словарная работа: аю, куян, туп, курчак, машина, эт, песи. С-р/и: “Магазин игрушек”. Аудио 51трэк.</p>	<p>Тема: «День рождение куклы» Словарная работа: эт, песи, куян, туп, машина, аю, курчак. Игровая ситуация: “Нәрсә кирәк?”, песня “Каравай”, 52 трэк. Рабочая тетрадь зад. №18</p>	<p>Тема: «Что ты любишь?» Словарная работа: “продукты”, “овоци”, “игрушки”. Словесная игра: “Назови любимую игрушку”, песня “Люблю”, 58 трэк. Раб. тетрадь зад. №17.</p>	<p>Тема: «Кто что любит?» Словарная работа: Сөт, ипи, чэй, кишер, кәбестә. Просмотр сюжета, беседа по содержанию.</p>

**План распределения тем ООД по обучению детей татарскому языку по УМК к проекту «Уйный- уйный үсәбез»
в старшей группе на май**

№ ООД	2 неделя	3 неделя	4-5 неделя
ООД № 1	<p>Тема: «Готовимся к Сабантую» Словарная работа: Чәк-чәк, өчпочмак, чэй, конфет, сок, ипи, сөт. С-р/и:“Магазин”. Игровая ситуация: “Собираем подарки к Сабантую”. (ИКТ-игры по теме)</p>	<p>Тема: «Готовимся к Сабантую» Словарная работа: Йөгер,сикер, уйна, жырла,бие С-р/и:“Магазин”. Игровая ситуация: “Собираем подарки к Сабантую”. (ИКТ-игры по теме)</p>	<p>Тема: «Весёлые игры Сабантуя» Словарная работа: “Йөгер”, “Сикер”, “Уйна”, “Жырла”, “Бие”. Песня “Сабантуй”, бЗтрэк. (ИКТ-игры по теме)</p>
Режим № 2	<p>Дата: Тема: «Весёлые игры» Словарная работа: Повторение пройденного материала. С-р/и:“Магазин игрушек, посуд, продуктов”. (ИКТ-игры по теме)</p>	<p>Тема: «Готовимся к Сабантую» Словарная работа: Изученная лексика Хороводная “Матур бакча” Нардная игра “Яз, балалар, яңгыр”</p>	<p>Тема: «Праздник Сабантуя » Словарная работа: Повторение пройденного материала. Просмотр сюжета, беседа по содержанию. (ИКТ-игры по теме)</p>

План распределения тем ООД по обучению детей татарскому языку по УМК к проекту «Без инде хэзер зурлар - мәктәпкә илтә юллар» в подготовительной группе на сентябрь

№ ООД	1 неделя	2 неделя	3неделя	4 неделя
ООД № 1	<p>Тема: “Знакомство”</p> <p>Словарная работа: <u>Син кем?</u></p> <p>Словесная игра: “Син кем?”, ИКТ, Д/и: “Син кем?”</p> <p>Д/и: “Кем юк?”</p>	<p>Тема: “Хәерле көн”- “Добрый день”</p> <p>Словарная работа: <u>Хәерле көн.</u></p> <p>Словесная игра:“Хәерле көн”</p> <p>ИКТ, Д/и: “Син кем?”</p> <p>Рабочая тетрадь Зад. №1</p>	<p>Тема: “Ты кто?”</p> <p>Словарная работа: <u>Тычкан.</u></p> <p>ИКТ, Д/и:“Кого нет?”</p> <p>Словесная игра: “Сломанный телефон”</p> <p>Рабочая тетрадь Зад. №2</p>	<p>Тема: “Это что?”</p> <p>Словарная работа: <u>Бу нәрсә?</u></p> <p>ИКТ Д/и:“Это что?”</p> <p>Д/и:“Назови что это?”Рабочая тетрадь Зад. №4</p> <p>(ИКТ игры)</p>
ООД № 2	<p>Тема: “Знакомство”</p> <p>Словарная работа: <u>Син кем?</u></p> <p>Словесная игра: “Син кем?”</p> <p>ИКТ, Д/и: “Парын тап”</p>	<p>Тема: “Вежливые слова”</p> <p>Словарная работа: <u>Хәерле көн.</u></p> <p>Словесная игра:“Хәерле көн”</p> <p>ИКТ, Д/и: “Син кем?”</p>	<p>Тема: Инсценирование сказки “Репка”</p> <p>Словарная работа: <u>Бу кем?</u></p> <p>Словесная игра: “Бу кем?”</p> <p>ИКТ, Д/и: “Бу кем?”</p> <p>Рабочая тетрадь Зад. №3</p>	<p>Тема: “Осенние дары”</p> <p>Словарная работа: Бу нәрсә? Баллы кишер.</p> <p>Словесная игра : “Угости друзей”</p> <p>С/ролевая игра “Магазин игрушек”</p>
Режим № 3	<p>Тема: “Давайте, познакомимся ”</p> <p>Словарная работа: син кем? (ИКТ игры)</p> <p>Хоровод “Кишер үстәрәбез”</p>	<p>Тема: “Мияу заблудился”</p> <p>Словарная работа: Просмотр анимационного сюжета “Мияу адашкан”, беседа о содержании сюжета. (ИКТ игры)</p> <p>Словесная игра “Син кем?”, “Командир”</p>	<p>Тема: “Бу кем?”</p> <p>Словарная работа: <u>Бу кем?</u></p> <p>Словесная игра: “Бу кем?”</p> <p>ИКТ, Д/и: “Бу кем?”</p>	<p>Тема: “Медвеженок знакомится с миром”</p> <p>Словарная работа: Просмотр анимационного сюжета “Аю баласы дөнъя белән таныша”, беседа о содержании сюжета. (ИКТ игры)</p>

План распределения тем ООД по обучению детей татарскому языку по УМК к проекту «Без инде хэзер зурлар - мэктәпкә илтә юллар» в подготовительной группе на октябрь

№ ООД	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
ООД № 1	<p>Тема: «Кто, что делает?»</p> <p>Словарная работа: Нишли? йоклый, утыра.</p> <p>ИКТ, Д/и: “Кто, что делает?”</p> <p>Словесная игра: “Ответь на вопрос?”</p>	<p>Тема: «Угощаем друзей»</p> <p>Словарная работа: <u>Ашый, эчә.</u></p> <p>ИКТ-игры, игровая ситуация: “Угости друга”</p>	<p>Тема: «Нишлисең? – Что ты делаешь?»</p> <p>Словарная работа: <u>Нишлисең? эчәм, ашыйм.</u> ИКТ-игры, игровая ситуация: “Нишлисең?”</p>	<p>Тема: «Давайте, поиграем»</p> <p>Словарная работа: <u>Уйный, уйныйм.</u></p> <p>ИКТ, Д/и: “Нишли?” “Нишлисең?”</p>	<p>Тема: «Давайте, поиграем»- повторение</p> <p>Словарная работа: <u>Уйный, уйныйм.</u></p> <p>ИКТ, Д/и: “Нишли?” “Нишлисең?”</p>
ООД № 2	<p>Тема: «Кем нишли? – Кто, что делает?»</p> <p>Словарная работа: нишли? йоклый, утыра. Лексика по теме “Овощи” Нинди?, ничә?, нәрсә?</p> <p>ИКТ, Д/и: “Нишли?”, “Дәрес әйт, күрсәт”</p>	<p>Тема: «Угощаем гостей»</p> <p>Словарная работа: Нишлисең? эчәм, ашыйм. Игровая ситуация “Мы угощаемся”</p>	<p>Тема: «Нишлисең? – Что ты делаешь?»</p> <p>Словарная работа: Нишлисең? эчәм, ашыйм. Игровая ситуация “Мы угощаемся”</p>	<p>Тема: «Угощаемся»</p> <p>Словарная работа: Нишлисең? эчәм, ашыйм. Игровая ситуация: “Мы угощаемся”</p>	<p>Тема: «Гости пришли» -повторение</p> <p>Словарная работа: <u>Утырам, утыра.</u></p> <p>ИКТ, Д/и: “Нишли?” “Нишлисең?”</p>
Режим № 3	<p>Тема: “Это что?”</p> <p>Словарная работа: <u>Бу нәрсә?</u></p> <p>ИКТ, Д/и: “Это что?”</p> <p>Д/и: “Назови что это?”</p> <p>Ситуатив. Игра “Игрушки Мияу”</p>	<p>Тема: “Смелый Мияу и трусливый Зайчонок”</p> <p>Словарная работа: ашыйм, эчәм, утырам</p> <p>Просмотр анимационного сюжета , беседа о содержании сюжета. (ИКТ игры)</p>	<p>Тема: «Угощаем друзей»</p> <p>Словарная работа: ашый, эчә.</p> <p>Словесная, дид/игра: “Угощаем Акбай и Мияу”</p>	<p>Тема: «Дружная семья»</p> <p>Словарная работа: Нишли? ашый, эчә, нишлисең? ашыйм, эчәм. ИКТ-игры, игровая ситуация “Нишлисең?”</p>	<p>Тема: «Угощаемся» - повторение, закрепление</p> <p>Словарная работа: Нишлисең? эчәм, ашыйм. Игровая ситуация: “Мы угощаемся” а: «Әкият илендә»- «В мире сказок»</p> <p>Словарная работа: Нишлисең? Д/и Игровая “Угости друга”</p>

План распределения тем ООД по обучению детей татарскому языку по УМК к проекту «Без инде хэзер зурлар - мэктэпкэ илтэ юллар» в подготовительной группе на ноябрь

№ ООД	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ООД № 1	<p>Тема: «Гости пришли» Словарная работа: <u>Утырам</u>, утыра. ИКТ, Д/и: “Нишли?” “Нишлисең?”</p>	<p>Тема: «Идём в кафе. Угощаемся» Словарная работа: нишлисең? Нишли? ашый ашыйм барам, кая барасың? ИКТ-игры, развивающий диалог «Кая барасың?» Игровая ситуация “Сиңа нәрсә кирәк?”</p>	<p>Тема: «Идём в кафе» Словарная работа: <u>барам, кая барасың?</u> ИКТ-игры, развивающий диалог «Кая барасың?» Игровая ситуация “Сиңа нәрсә кирәк?”</p>	<p>Тема: «Угощаемся в кафе» Словарная работа: <u>син нишлисең?</u> ИКТ-игры, игровая ситуация “Син нишлисең?”</p>
ООД № 2	<p>Тема: «Угощаем друзей» Словарная работа: Ашый, эчә, ашыйм, эчәм. Д/и: “Нишли?” “Нишлисең?”</p>	<p>Тема: «Мы в кафе» Словарная работа: <u>син нишлисең?</u> ИКТ-игры, игровая ситуация “Син нишлисең?”</p>	<p>Тема: «Мы в кафе» Словарная работа: <u>син нишлисең?</u> ИКТ-игры, игровая ситуация “Син нишлисең?”</p>	<p>Тема: «День рождения мамы» Словарная работа: Ашый, эчә, ашыйм, эчәм, утыр Д/и: “Нишли?” “Нишлисең?”, “Угощаемся” Слов/игра “Праздничный стол”</p>
Режим № 3	<p>Тема: «Давайте, познакомимся – добрый мишка» Словарная работа: <u>Уйный, уйныйм.</u> ИКТ, Д/и: “Нишли?” “Нишлисең?”</p>	<p>Тема: «Давайте, поиграем» Словарная работа: <u>Уйный, уйныйм.</u> ИКТ, Д/и: “Нишли?” “Нишлисең?”</p>	<p>Тема: «Куда идешь?» Словарная работа: барам, кая барасың? син нишлисең? ИКТ-игры, Развивающий диалог «Кая барасың?». Игровая ситуация “Сиңа нәрсә кирәк?”, “Син нишлисең?”</p>	<p>Тема: «Идем в кафе» Словарная работа: барам, кая барасың? син нишлисең? ИКТ-игры, Развивающий диалог «Кая барасың?». Игровая ситуация “Сиңа нәрсә кирәк?”, “Син нишлисең?”</p>

План распределения тем ООД по обучению детей татарскому языку по УМК к проекту «Без инде хэзер зурлар - мәктәпкә илтә юллар» в подготовительной групп на декабрь

№ ООД	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ООД № 1	<p>Тема: « Праздник. Весёлые игры Словарная работа:<u>сикер — сикерәм.</u> Игра «Командир». ИКТ-игры. Игровая ситуация “Нишли? Син нишлисең?”</p>	<p>Тема: «Весёлые игры» Словарная работа: <u>сикерә, йөгерә, төлке.</u> ИКТ-игры, д/и “Бу нәрсә, нишли?”</p>	<p>Тема: «Готовимся к спортивному празднику» Словарная работа: <u>йөгер-йөгерәм.</u> ИКТ-игры, диалог“Нишли? Син нишлисең?”</p>	<p>Тема: «Идём на праздник» Словарная работа: <u>чәк-чәк, өчпочмак.</u> ИКТ-игры, д/и “Бу нәрсә, нинди?”</p>
ООД № 2	<p>Тема: «Весёлые игры» Словарная работа:<u>сикер — сикерәм.</u> Игра «Командир». ИКТ-игры, Игровая ситуация “Нишли? Син нишлисең?”</p>	<p>Тема: «Весёлые игры» Словарная работа:<u>сикерә, йөгерә, төлке. Син нишлисең?</u> ИКТ-игры, д/и “Бу нәрсә, нишли?” Сит/ игра “Играем с мячом” Игра эстафета “ Кем тизерәк?”</p>	<p>Тема: «На спортивном празднике» Словарная работа:<u>йөгер-йөгерәм.</u> ИКТ-игры, диалог“Нишли? Син нишлисең?”</p>	<p>Тема: «Я иду» Словарная работа:барам, кая барасың? Син нишлисең? ИКТ-игры, Развивающий диалог «Кая барасың?». Игровая ситуация “Сина нәрсә кирәк?”, “Син нишлисең?”</p>
Режим № 3	<p>Тема: «Весёлые игры» Словарная работа: <u>сикерә, йөгерә, төлке.</u> ИКТ-игры, д/и “Бу нәрсә, нишли?”</p>	<p>Тема: «Играем вместе» Словарная работа: <u>сикерә, йөгерә, төлке.</u> ИКТ-игры, д/и “Бу нәрсә, нишли?” Слов/игра “Сломанный телефон” , “Угощаемся”</p>	<p>Тема: «Спортивный праздник» Словарная работа: барам, <u>Кая барасың?</u> ИКТ-игры, диалог“Нишли? Син нишлисең?”</p>	<p>Тема: «Смелые, сильные, ловкие» Словарная работа: сикер, сикерәм, йөгер, йөгерәм, чәк-чәк, өчпочмак. ИКТ-игры, диалог “Нишли?Син нишлисең?” Д/и “Бу нәрсә, нинди?”</p>

План распределения тем ООД по обучению детей татарскому языку по УМК к проекту «Без инде хэзер зурлар - мэктәпкә илтә юллар» в подготовительной группе на январь

№ ООД	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Январь ООД № 1	Тема: «Спортивный праздник в Казани» Словарная работа: <u>яшь, сиңа ничэ яшь?</u> ИКТ-игры, развивающий диалог «Син кем? Ничэ яшь?»»	Тема: «Эстафета» Словарная работа: <u>яшь, сиңа ничэ яшь? Бүре, керпе</u> ИКТ-игры, развивающий диалог «Син кем? Ничэ яшь?»»	Тема: «Эстафета» Словарная работа: <u>яшь, сиңа ничэ яшь? Бүре, керпе</u> ИКТ-игры, развивающий диалог «Син кем? Ничэ яшь?»»
ООД № 2	Тема: «На спортивном празднике» Словарная работа: <u>яшь, сиңа ничэ яшь?</u> ИКТ-игры, развивающий диалог «Син кем? Ничэ яшь?»»	Тема: «Эстафета» Словарная работа: <u>яшь, сиңа ничэ яшь? Бүре, керпе</u> ИКТ-игры, развивающий диалог «Син кем? Ничэ яшь?»»	Тема: «Эстафета» Словарная работа: <u>яшь, сиңа ничэ яшь? Бүре, керпе</u> ИКТ-игры, развивающий диалог «Син кем? Ничэ яшь?»»
Режим № 3	Тема: «Спортивный праздник в Казани» Словарная работа: <u>яшь, сиңа ничэ яшь?</u> ИКТ-игры, развивающий диалог «Син кем? Ничэ яшь?»»	Тема: «Звери на спортивном празднике» Словарная работа: яшь, сиңа ничэ яшь? Бүре, керпе,Йөггер, сикер ИКТ игры Разв. диалог: «Син кем, Ничэ яшь?», «Интервью»	Тема: «Звери на спортивном празднике» Словарная работа: яшь, сиңа ничэ яшь? Бүре, керпе,Йөггер, сикер ИКТ-игры,Развивающий диалог: «Син кем? Ничэ яшь?», «Интервью»

План распределения тем ООД по обучению детей татарскому языку по УМК к проекту «Без инде хэзезурлар – мэктэпкэ илтэ юллар» в подготовительной группе на февраль

№ ООД	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ООД № 1	<p>Тема: «Наши друзья» Словарная работа: <u>тавык, этэч. ИКТ-игры, Игровая ситуация:</u> “Бу нәрсә?” <i>Словесная игра:</i> “Сломанный телефон”, <i>Игровая ситуация:</i> “Выполни задание”.</p>	<p>Тема: «Акбай катается на санке» Словарная работа: <u>чана, шуа. ИКТ-игры, Игровая ситуация:</u> “На горке”. <i>Словесная игра:</i> “Нишли?” <i>Развивающий диалог:</i> “Бу нәрсә? Нишли?”</p>	<p>Тема: «Танцуй» Словарная работа: Әйдә бие, бие – биим. Игра «Командир». ИКТ-игры, игровая ситуация “Нишли?Син нишлисең?” Д/и “Бу нәрсә,нишли?”</p>	<p>Тема: «Украшаем комнату Мияу» Словарная работа: <u>Ак, кара. ИКТ-игры , игровая ситуация:</u> “Выбери разноцветные шары”. <i>Д/и:</i> “Нинди шар юк?”, <i>Словесная игра:</i> “Нинди шар яратам?”</p>
ООД № 2	<p>Тема: «Утка нашла друзей» Словарная работа: <u>үрдэк. ИКТ-игры, Игровая ситуация:</u> “Встречаем гостей”. <i>Словесная игра:</i> “Сломанный телефон”. <i>Игровая ситуация:</i> “Угощаем друзей”.</p>	<p>Тема: «Катаюсь на санке» Словарная работа: шуам. ИКТ-игры, Игровая ситуация: “Нишлисең?”, <i>Игровая ситуация:</i> “Шуа – шуам”. <i>Развивающий диалог:</i> “Син нишлисең?”</p>	<p>Тема: «Мы танцуем» Словарная работа: бие – биим Игра «Командир». ИКТ-игры, игровая ситуация “Нишли?Син нишлисең?” Д/и “Бу нәрсә,нишли?”</p>	<p>Тема: «Готовим подарки на день рождение» Словарная работа: <u>Жырла, жырлыйм. Развивающий диалог:</u> “Магазин”, ИКТ-игры, “Расскажи про игрушку”, <i>Д/и:</i> “Командир”.</p>
Режим № 3	<p>Тема: «Наши друзья» Словарная работа: <u>тавык, этэч. Игровая ситуация:</u> “Бу нәрсә?”, “Сломанный телефон”, <i>Игровая ситуация:</i> “Выполни задание”.</p>	<p>Тема: «В цирке» Словарная работа: тавык, этэч, үрдэк, бүре, тычкан. ИКТ-игры, Игровая ситуация: “Бу нәрсә?”, <i>Словесная игра:</i> “Сломанный телефон”,</p>	<p>Тема: «Веселые птицы» Словарная работа:чана, шуам, шуа ИКТ-игры, Игровая ситуация: “Нишлисең?”, <i>Игровая ситуация:</i> “Шуа – шуам”.</p>	<p>Тема: «Лесной концерт» Словарная работа: Әйдә бие – биим. Игра «Командир». ИКТ-игры, игровая ситуаци “Нишли?Син нишлисең?”</p>

План распределения тем ООД по обучению детей татарскому языку по УМК к проекту «Без инде хэзер зурлар - мэктэпкэ илтэ юллар» в подготовительной группе на март

Месяц, № ООД	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ООД № 1	<p>Тема: «У Мияу день рождения» Словарная работа : <u>Жырлыйбыз, зур рэхмэт.</u> Игровая ситуация: “В гостях у Мияу”, Песня: “Ак калач”- “Каравай” 52 трэк. ИКТ-игры по теме.</p>	<p>Тема: «Весёлое путешествие» Словарная работа: <u>Китап укый.</u> Игровая ситуация: “Готовимся к путешествию”, Словесная игра: “Нишли?”, Рабочая тетрадь Зад. №16.</p>	<p>Тема: «Весёлое путешествие» Словарная работа: <u>Кем укый?</u> Укыйм. Игровая ситуация: “Иду в школу”, Словесная игра: “Кем укый?” Рабочая тетрадь Зад. №18.</p>	<p>Тема: «В школе» Словарная работа: <u>Бик тэмле.</u> Словесная игра: “Что есть в портфеле?”, Игровая ситуация: “В столовой (аш, ботка,ипи, сөт,чэй, чэкчэк, өчпочмак, су, сок)</p>
ООД № 2	<p>Тема: «За праздничным столом» Словарная работа: <u>Зур рэхмэт.</u> ИКТ-игры, игровая ситуация: “Загадки”, Игровая ситуация: “За праздничным столом”.</p>	<p>Тема: «Весёлое путешествие» Словарная работа: <u>Рәсем ясыим, мэктэп.</u> Игровая ситуация: “Волшебное письмо”, Словесная игра: “Мин рәсем ясыим”, “Сломанный телефон”, рисунки для Мияу, Рабочая тетрадь Зад. №17.</p>	<p>Тема: «Весёлое путешествие» Словарная работа: <u>Кем укый?</u> Укыйм. Игровая ситуация: “Иду в школу”, Словесная игра: “Кем укый?”</p>	<p>Тема: «Класс » Словарная работа: <u>Дэфтэр.</u> Развивающий диалог: “Знакомство с классом”, “Нәрсә, нинди, ничә?” Словесная игра: “Нәрсә кирәк?”</p>
Режим № 3	<p>Тема: «Акбай готовится к дню рождению» Словарная работа: ак, кара, жырла, жырлыйм. Просмотр сюжета, беседа по содержанию. Повторить игры. ИКТ-игры</p>	<p>Тема: « День рождение» Словарная работа: <u>Жырлыйбыз,зур рэхмэт.</u> Игровая ситуация: “В гостях у Мияу”, Песня: “Ак калач”- “Каравай” 52 трэк.</p>	<p>Тема: «В лесной библиотеке» Словарная работа: рәсем ясыим, китап укый. Беседа по содержанию сюжета. Повторить игры.</p>	<p>Тема: «Весёлое путешествие» Словарная работа: <u>Кем укый?</u> Укыйм. Игровая ситуация: “Иду в школу”, Словесная игра: “Кем укый?”</p>

План распределения тем ООД по обучению детей татарскому языку по УМК к проекту «Без инде хэзер зурлар - мэктэпкэ илтэ юллар» в подготовительной группе на апрель

№ ООД	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ООД № 1	Тема: Настольный театр «Теремок» Словарная работа: кем яши? Мин тычкан, төлке, куян.... <i>Аудио71 трэк.</i>	Тема: Настольный театр - «Кто что любит?» Словарная работа: Этэч, кэжэ, эт, песи. Мин ипи яратам. Мин сөт, кэбестэ, ботка яратам. <i>Аудио72 трэк.</i>	Тема: «Путешествие в страну знаний» Словарная работа: Дэфтэр, китап, пенал, дневник, альбом. Беседа по содержанию сюжета Повторить игры.	Тема: «Поле чудес» Словарная работа: Закрепление пройденного материала. <i>Аудио77, 78 трэк. Игра «Поле чудес».</i>
ООД № 2	Тема: Инсценировка сказки «Теремок» Словарная работа: Теремкәйдә кем яши? Мин тычкан. Мин куян. Мин бүре. Мин төлке. Мин аю.	Тема: Настольный театр - «Кто что любит?» Инсценировка Словарная работа: Этэч, кэжэ, эт, песи. Мин ипи яратам. Мин сөт, кэбестэ, ботка яратам.	Тема: «Что надо? » Словарная работа: китап, дэфтэр, пенал, карандаш, ручка Развивающий диалог: “Нәрсә, нинди, ничә?” Словесная игра: “Нәрсә кирәк?”	Тема: «Мы теперь уже большие в школу ведут дороги» Словарная работа: Повторение, закрепление пройденного материала через игры.
Режим № 3	Тема: ИКТ- игра «Теремок» Словарная работа: Теремкәйдә кем яши? Мин тычкан. Мин куян. Мин	Тема: «Играем в театр» Словарная работа: Этэч, кэжэ, эт, песи. Мин ипи яратам. Мин сөт яратам. Мин кэбестэ яратам. Мин ботка яратам.	Тема: «Путешествие в страну знаний» Словарная работа: Бу кем? Бу нәрсә? Нинди? Нишли? Развивающая игра: Бу кем? Нәрсә? Нинди? Нишли?	Тема: «Мы теперь уже большие в школу ведут дороги» Словарная работа: Повторение, закрепление пройденного материала через игры.

План распределения тем ООД по обучению детей татарскому языку по УМК к проекту «Без инде хэзер зурлар - мәктәпкә илтә юллар» в подготовительной группе на май

№ ООД	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Май ООД № 1	Тема: “И играем и поем” Словарная работа: жырла, жырлыым, жырлы Уйна, уйныйм, уйный Просмотр сюжета, беседа по содержанию. Повторить игры. ИКТ-игры по теме	Тема: “Мы идем в школу” Словарная работа: китап, дәфтәр, пенал, карандаш, ручка Развивающий диалог: “Нәрсә, нинди, ничә?” Словесная игра: “Нәрсә кирәк?”	Тема: “До свидание детский сад- Здравствуй школа” Повторение и закрепление материала по всему проекту “Без инде хэзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар”	Тема: «Веселые игры» Словарная работа: Бу кем? Бу нәрсә? Нинди? Нишли? Развивающая игра: Бу кем? Нәрсә? Нинди? Нишли? Аудио 74-76 трэк. Рабочая тетрадь Зад. №20.
ООД № 2	Тема: “Слушайте, дети разговаривают” Словарная работа: китап, дәфтәр, пенал, карандаш, ручка Развивающий диалог: “Нәрсә, нинди, ничә?” Словесная игра: “Нәрсә кирәк?”	Тема: “Мы идем в школу” Словарная работа: китап, дәфтәр, пенал, карандаш, ручка Развивающий диалог: “Нәрсә, нинди, ничә?” Словесная игра: “Нәрсә кирәк?”	Тема: “До свидание детский сад- Здравствуй школа” Повторение и закрепление материала по всему проекту “Без инде хэзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар”	Тема: « Мы любим играть» Повторение всех подвижных, хороводных игр
Режим № 3	Тема: “Мы идем в школу” Словарная работа: китап, дәфтәр, пенал, карандаш, ручка Разв. диалог: “Нәрсә, нинди, ничә?” Слов. игра: “Нәрсә кирәк?”	Тема: «Мы идем в школу» Словарная работа: китап, дәфтәр, пенал, карандаш, ручка Разв. диалог: “Нәрсә, нинди, ничә?” Слов. игра: “Нәрсә кирәк?”	Тема: «Мы теперь уже большие в школу ведут дороги» Повторение, акрепление пройденного материала через игры.	Тема: «Мы любим сказки» Играем и инсценируем сказки на татарском языке

ИКЕНЧЕ КЕЧКЕНӘЛӘР ТӨРКЕМЕНДӘ АНА ТЕЛЕ БУЕНЧА ТЕМАТИК -КАЛЕНДАРЬ ПЛАН

ИСӘНМЕ, БАЛАЛАР БАКЧАСЫ

Үткәру вакыты	Тема	Бурычлар	Лексик доза	Эш төрләре	Индив. эш	Күрсәтмәлелек
Сентябрь I атна 1.1	Танышу	1. Татарчасөйләшергә теләк уяту. 2. Балаларның ана телен белү дәрәжәсен ачыклай башлау. 3. Балалар белән танышу	Исәнмесез! -Мин Алсу апа. Син кем? -Мин Алия. -Син кем?... Сабулыгыз!	1. Балалар белән исәнләшү, танышу 2. "Чылбыр" уены 3. Сүзле уен: "Чәбәкәй" Чәп-чәп чәбәкәй, Кулларыбыз бәләкәй. Ә хәзер тизрәк-тизрәк Чәбәклә күнелләрем. 4. Сабуллашу		CD диск: "Жырлар ап-биен уйныйбыз" (1-2 яшь)
1.2	Өйдә кем яши?	1. Татарчасөйләшергә теләк уяту. 2. Хәтер сәләтен үстерү. 3. Ишеткән сүзгә аңлап, рәсемдә күрсәтә белүләренә ирешү.	Исәнмесез! Сабулыгыз! <i>Малай</i> <i>Кыз</i> юк	1. Балалар белән исәнләшү, танышуну дәвам итү 2. Уен: "Өйдә кем яши?" (бала туры килгән рәсемне табып күрсәтә) 3. Хәрәкәтле уен: "Кем юк?" 4. Сабуллашу		Өй макеты (рәсем) таратма рәсемнәр: кыз, малай; Зур яулык
1.3	Мин малай, мин кыз	1. Бергә уйнау теләгә булдыру. 2. Өйрәнгән сүзләргә сөйләмдә ныгыту. 3. Гади сорауларга дөрөс җавап бирергә өйрәтү.	Мин малай, мин кыз мин Алия	1. Балалар белән танышуну дәвам итү. 2. Сүзле уен: "Син кем?", "Мин малай, мин кыз" (балаларга рәсемнәр таратыла) 3. Хәрәкәтле уен: "Кем юк?" 4. Сүзле уен: "Чәбәкәй"		таратма рәсемнәр: кыз, малай; Зур яулык

ИСӘНМЕ, БАЛАЛАР БАКЧАСЫ

<p>Сентябрь II атна 2.1</p>	<p>Мияу белән танышу</p>	<p>1. Татар телен өйрәнүгә кызыксыну уяту 2. Суз байлыгын арттыру. Диалогик сөйләм күнекмәләрен булдыру. 3. Син кем? Синен исемең ничек? сорауларына дәрәҗә җавап бирергә өйрәтү.</p>	<p>-Син кем? - Мин Алсу. - <i>Син малай(мы)?</i> -Әйе(юк), мин малай(кыз) Исәнмесез! Сабулыгыз!</p>	<p>1. Ситуация: “Мияу балалар белән таныша”. 2. Мияу белән балалар арасында диалог. 3. Сүзле уен: “Әйе, юк” 4. Хәрәкәтле уен: «Кем юк?». 5. Сүзле уен: “Чәбәкәй”</p>		<p>Уенчык пәси Мияу</p>
<p>2.2</p>	<p>Әйдәгез танышыйк</p>	<p>1. Сөйләшү телгә булдыру. Балаларның сөйләм дәрәҗәләрен үстерү. 3. Сүзләргә дәрәҗә әйтергә күнектерү.</p>	<p><i>Син зур малай(мы)?</i> <i>Син матур кыз(мы)?</i> Әйе, юк. Исәнмесез Кил монда</p>	<p>1. Ситуация: «Кунаккамилли киём кигән Айсылу исемле курчак килә». 2. Курчак белән диалог. 3. Курчак белән бию. 4. Уку: Э. Бикчәнтәева, «Йоклаинде, курчагым». 5. Курчакның оклату.</p>		<p>Милли киём кигән курчак, Закирова К.В. Хрестоматия «Балачак аланы», 83нче бит.</p>
<p>2.3</p>	<p>Әйдә дуслашыйк</p>	<p>1. Игътибарлылык тәрбияләү. 2. Фонематик ишетү сәләтен үстерү.. 3. А һәм авазларын дәрәҗә артикуляция белән әйтә белү күнекмәләрен булдыру.</p>	<p>Айсылу Әминә Мияу-пәси</p>	<p>1. Авазлар өстендә эш 2. Ситуация: “Әминә исемле курчак килә” 3. Курчак белән диалог. 4. Анимацион сюжет карау «Әйдә дуслашыйк»</p>		<p>Айсылу Әминә Мияу, DVD диск проект “Минем өем” №1</p>

УЕНЧЫКЛАР

<p>Сентябрь III атна 3.1</p>	<p>Минем яраткан уенчыкларым</p>	<p>1. Балаларда күтәренке кәэф булдыру. 2. Уенчыклар исәбенә сүз байлыгын арттыру. 3. Уенчык исемнәрен искә төшерү, сөйләмдә активлаштыру.</p>	<p>Куян, туп, песи, курчак, машина.</p>	<p>1. Дидактик уен: «Серлесандык» (уенчыклар белән танышу). 2. Дидактик уен: «Нәрсә юк?». 3. Уенчыклар белән уйнау.</p>	<p>Куян, песи, туп, курчак, серлесандык(капчык)</p>
<p>3.2</p>	<p>Минем яраткан уенчыкларым</p>	<p>1. Уенчыкларга сакчыл караш тәрбияләү. 2. Сүз байлыгын үстерү. 3. Исем, сыйфат кулланып гади жөмлөләр төзәргә өйрәтү.</p>	<p>Матур туп, кечкенә куян, зур аю, бир әле</p>	<p>1. Дидактик уеннар: «Уенчык нинди?», «Уенчык исемен әйт, бирәм». «Кемгә нәрсә кирәк?». 2. Хәрәкәтле уен: «Куянкай». 3. Уенчыклар белән уйнау.</p>	<p>Уенчыклар: куян, песи, туп, курчак, аю. CD диск: «Жырлап-биеп уйныйбыз» (1-2 яшь)</p>
<p>3.3</p>	<p>Карусельгә сәяхәт</p>	<p>1. Игътибарлылык тәрбияләү. 2. Тыңлый, карый белү сәләтен үстерү. 3. Анимацион сюжетның эчтәлеген аңларга ярдәм итү.</p>	<p>Кечкенә куян, матур курчак, зур – зур аю.</p>	<p>1. Жырның сүзләрен уку, эчтәлеген аңлату. 2. Анимацион сюжет карау: «Карусельгә сәяхәт» 3. «Карусель» жырын өйрәнә башлау. (Аудиозма №47)</p>	<p>DVD диск: проект «Минем өем» №7.</p>

УЕНЧЫКЛАР

<p>Сентябрь IV атна 4.1</p>	<p>Без уйнарга яратабыз</p>	<p>1.Балаларда бер-берсенә карата дустанә мөнәсәбәт тәрбияләү 2.Фикерләү сәләтен үстерү. 3.Нишли?соравына ж;авап бирергәөйрәтү.</p>	<p>Эт(Акбай), песи(Мияу), йөгәрә, утыра, <i>басып тора,</i> <i>әйләнә</i></p>	<p>1.Ситуация: «МашинасынтартыпБелмәме ш керә». 2.Дидактик уен: «Дөрөс ата». 3. Дидактик уен: «Нишли?». (Тәрбияче һәр уенчыкны хәрәкәтләнדרеп курсәтә) 4. .Жырлы-биюлеуен «Карусель».</p>	<p>Уенчыклар: Акбай,Мияу; CDдиск: проект”Минем өем”, аудиоязма№47 “Карусель”</p>
<p>4.2</p>	<p>Йомшак уенчык карау</p>	<p>1. Уенчыкларга сакчыл караш тәрбияләү. 2.Уенчыкның өлешләре исәбенә сүз байлыгын арттыру. 2. Тәрбияче биргән сорауларга жавап кайтарырга өйрәтү.</p>	<p>куян зур матур йомшак сикерә колак <i>тәпи</i> <i>койрык</i></p>	<p>1.Табышмак: Озынколак, узе йомшак. Уенчыкны карау 2.Уенчык турындасораулар 3.Хәрәкәтле уен:“Куянкай” 4.Әдәби эсәркуллану: Н. Исәнбәт. «Куянкай».</p>	<p>уенчык куян Закирова К.В. Хрестоматия «Балачак аланы” 81нче бит</p>
<p>4.3</p>	<p>Туп</p>	<p>1. Игътибарлылык тәрбияләү. 2.Фонематик ишетү сәләтен үстерү. 3.Сөйләм телен активлаштыру</p>	<p>сикерә зур туп, кечкенә туп, зур аю (песи), кечкенә аю (песи), бир, мә</p>	<p>1.Сүзле уен:“Бир, мә” 2.Уен ситуациясе: “Зур песигә - зур туп, кечкенә песигә - кечкенә туп” 3.Сүзле-хәрәкәтле уен: “Туп”</p>	<p>Зур һәм кечкенә туплар, төрле зурлыктагы аюлар, песиләр. CDдиск: проект”Минем өем”, аудиоязма №44</p>

УЕНЧЫКЛАР

<p>Октябрь 1 атна 1.1</p>	<p>Туган көн</p>	<p>1. Дустанә мөнәсәбәт тәрбияләү. 2. Хәтер сәләтен үстерү. 3. Өйрәнелгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру.</p>	<p>-Кил монда, утыр! -Мә, Акбай, туп. -Рәхмәт</p>	<p>1. Уен ситуациясе : “Акбайны чакыр” “Акбайга уенчык бүләк ит” 2. Жырлы-биюле уен «Карусель».</p>	<p>Зур, кечкенә уенчыклар: туп, эт, песи, машина, аю, курчак, куян; CD диск: проект “Минем өем”, аудиозма №47</p>
<p>1.2</p>	<p>Мияу кунакка килгән</p>	<p>1. Уенчыкларга сак караш тәрбияләү. 2. Дәрәс әйтү күнекмәләрен ныгыту. 3. Балаларда сөйләм этикетына нигез салу.</p>	<p>зур матур йомшак</p>	<p>1. Уен ситуациясе : “Мияу кунакка килгән” 2. Мияу балалар белән таныша. 3. Сүзле уен: “Мияуны макта!” 4. Мияуга концерткүрсәтү: “Туп”, «Карусель».</p>	<p>Мияу, Төрле зурлыктагы уенчыклар</p>
<p>1.3</p>	<p>Уенчыклар кибете</p>	<p>1. Татарча аралашу теләге тудыру. 2. Уйлау-фикерләү сәләтен үстерү. 3. Өйрәнелгән лексиканы сөйләмдә активлаштыру.</p>	<p>туп, эт, песи, машина, аю, курчак, куян; бир әле, мә, рәхмәт <i>күп</i></p>	<p>1. Дидактикуеннар: “Бу нәрсә?”, “Нәрсә юк?” 2. Сюжетлы-рольле уен: «Уенчыклар кибетендә»</p>	<p>Төрле зурлыктагы уенчыклар</p>

КӨЗ

<p>Октябрь II атна 2.1</p>	<p>Алтын көз</p>	<p>1. Табигатькә карата уңай караш тәрбияләү. 2. Тыңлый белү сәләтен үстерү. 3. Гади сорауларга җавап бирергә өйрәтү.</p>	<p><i>Көз, яшел, кызыл, сары, күп, бер(аз)</i></p>	<p>1. Шигырь уку: «Көз» Ә.Ерикәй 2. Көз рәсемен карау 3. Яфрактар белән уеннар: “Төсле яфрактар” “Адашкан яфрактар” “Ничә яфрак?”</p>	<p>Хәзрәтова Ф.В. “Туган телдә сөйләшәбез” (131,74нче бит), төсле тасмалар һәм яфрактар, көз рәсеми, 2 кәрзин</p>
<p>2.2</p>	<p>Көз килде</p>	<p>1. Татарча сөйләшергә теләк уяту. 2. Сөйләм телен активлаштыру. 3. Табигатьтәге көзгә үзгәрешләр белән таныштыру.</p>	<p><i>җил исә, яңгыр ява, кояш, салкын</i></p>	<p>1. Уен : “Көзгеурмангасәяхәт” (идәнгә яфрактар сибелгән), көз темасына әңгәмә 2. Уеннар: ”Кем күбрәк яфрак җыя” “Кемдә нинди яфрак бар?” 3. Хәрәкәтле уен: “Кояш һәм яңгыр”</p>	<p>төсле яфрактар кояш, яңгыр сүрәтләре, зонт</p>
<p>2.3</p>	<p>Аваз культурасы, Ө авазы</p>	<p>1. Балаларда игътибарлылык тәрбияләү. 2. Фонематик ишетү сәләтен үстерү. 3. Ө сузык авазын дәрәс</p>	<p><i>Көз, көзгә, төлкә, Гөлия, гөмбә,</i></p>	<p>1. Уен ситуациясе : Гөлия исемле кыз кунакка килә (көзгеләр алып килә) 2. Көзгеләр белән фонетик зарядка</p>	<p>Курчак Гөмбәләр Көзгеләр Ө авазы кергән рәсемнәр</p>

		итеп айтергэ айрэтү.	бер,ике,өч	3.Ө авазы кергэн рәсемнәр карау 4.Гөмбәләр белән уен(сан)		
--	--	----------------------	------------	--	--	--

КӨЗ						
------------	--	--	--	--	--	--

Октябрь Ш атна 3.1	Куян үстергән кишер һәм помидор	1.Сорауларга жавап бирү теләге тудыру. 2.Көзге уңыш турында күзаллауларын кинәйтү. 3.Яшелчәләрне аера белергә айрэтү.	Кишер, помидор, кәбестә, <i>тәмле,</i> зур, кечкенә, 1...5	1.Уен ситуациясе: “Куян кунакка килгән” (куянкүчтәнәчләре: :кишер, помидор) 2.Дидактик уен: “Бу нәрсә?”, ”Нинди?”, “Ничә?” 3.Хәрәкәтле уен: ”Кем күбрәк жыя?” 4.Куянын сыйлау (кәбестә)		Уенчык куян, яшелчә муляжлары, Хәзрәтова Ф.В. “Туган телдә сөйләшәбез” (3-4яшь) 28нче бит
3.2	Яшелчә бакчасында	1. Балаларда үзара дустанә мөнәсәбәт тәрбияләү . 2.Диалогик сөйләмне үстерү. 3. Яшелчә исемнәрен дәрәҗә итеп айтергә айрэтү. .	Суган, бәрәңге, Кишер, помидор, кәбестә, тәмле, зур,кечкенә, 1...5, <i>Аша</i>	1. Уен ситуациясе: “Яшелчә бакчасына бару” 2.Түтәлләрдән яшелчә жыю 3.Кәрзиндәге яшелчәләр белән уеннар: “Бу нәрсә?”,”Нинди?”, “Ничә?”,” Нәрсә юк?” 4.Сыйлану		яшелчә муляжлары, кәрзин
3.3	“Шалкан” әкияте	1. Күтәрәнке кәеф булдыру. 2.Гади грамматик	<i>шалкан</i>	1.Анимацион сюжет карау: “Шалкан” 2.Әкият эчтәлегә буенча		DVDдиск- проект “Минем өем”

		конструкцияларне истә калдыру. 3. Әкиятнең эчтәлеге буенча сорауларга жавап бирергә өйрәтү.		сорауларга жавап бирү		
--	--	--	--	-----------------------	--	--

КӨЗ

Октябрь IV атна 4.1	Жиләк-жимеш бакчасында	1. Уеннар аша игътибарлылык тәрбияләү. 2. Фикер эшчәнлеген үстерү. 3. Жиләк-жимеш исемнәре белән сүзлек запасын баету.	Алма,груша, тәмле, <i>баллы</i> , зур,кечкенә, 1...5, аша, кызыл,яшел, сары	1.Жимеш бакчасының рәсемен карау,сорауларга жавап бирү 2.Дидактик уеннар: “Бу нәрсә?”,”Нинди?”, “Ничә?”,”Нәрсә юк?” 4.Сыйлану		Жиләк-жимеш муляжлары, кәрзин, жимеш бакчасының рәсеме
4.2	Бакчада алмалар өлгерде	1. Сорауларга жавап бирү теләге тәрбияләү. 2.Балаларның хәтерен, сенсорик күнекмәләрен үстерү. 3. Сүзлек запасын киңәйтү һәм активлаштыру.	Алма, кызыл, яшел, сары, зур,кечкенә, тәмле, <i>баллы</i>	1.Табышмак әйтү: “Алсу битле кыз үсте, Кызарып жиргә төште” 2.Ситуация: “тылсымлыкапчыкта нәрсә бар?” 3.Дидактик уен: “Нинди төстә?”, “Зур-кечкенә” 4.Уен ситуациясе: ”Зур аюга-зур алма...” 5.Жыр: “Алмакай” (Анимацион сюжет «Безнеңкунаклар»)		тылсымлы капчык алма муляжлары, төрле зурлыктагы аю уенчыклары Хәзрәтова.Ф.В. “Туган телдә сөйләшәбез” (3-4яшь) 70нче бит

4.3	Уйный-уиный санийбыз	1. Күтәренке кәэф булдыру. 2. Санау күнекмәләре үстерү. 3. Балаларны санарга өйрәтү.	Алма, груша, лимон	1.Анимацион сюжет карау: “Уйный-уиный санийбыз” 2.Дидактик уен: “Ничә?” 5.Жыр “Алмакай”	DVDдиск-проект”Минем өем”№11,4 жиләк-жимеш муляжлары
-----	-----------------------------	--	--------------------	---	---

ГАИЛӘ

Ноябрь I атна 1.1	Өйдә кем яши?	1. Татарча сөйләшәргә теләк уяту. 2.Хәтер сәләтен үстерү. 3. Гаилә әгъзалары белән танышу,ишеткән сүзне аңлап рәсемдә күрсәтә белүләренә ирешү.	бабай,әби, эти,әни кыз, малай, исәнмесез, саубулыгыз	1.Уен ситуациясе : “Өйдә кем яши? (гаилә әгъзалары белән танышу) 2.Тәрбияче рәсемнәр күрсәтә һәм әйтә. 3.Бала туры килгән рәсемне табып күрсәтә (“Минем өем” бнчы бит)	Өй рәсеме, таратма һәм күрсәтмә рәсемнәр,
1.2	Безнең гаилә	1. Өлкәннәргә карата хөрмәтләр хисе тәрбияләү. 2.Диалогик сөйләм күнекмәләрен үстерү. 3. Гаилә әгъзаларын ягымлы итеп әйтергә өйрәтү.	әни-әнием, әби-әбием эти –этием бабай-бабакай йоклый, утыра, басып тора әйе,юк	1.Гаилә рәсемен карау (әни-әнием,әби-әбием,...) 2.Дидактик уеннар: “Бу кем?” “Нишли?” “Кем юк?” 3.Уен :“Әйе-юк”	Гаилә рәсеме, таратма һәм күрсәтмә рәсемнәр

1.3	Качышлы уйныйбыз	1. Анимацион сюжетның эттэлеген аңларга ярдәм итү. 2. Тыңлый белү сэләтен үстерү. 3. Өйрәнелгән лексиканы балаларның актив сөйләмәнә кертү.	Мин Марат, мин малай, -син кыз? -юк,мин малай	1.Уен: “Син кем?” “Әйе-юк” “Дөрес әйт” 4. Анимацион сюжет карау:“Качышлы уйныйбыз”	DVDдиск-проект”Минем өем”
-----	------------------	---	--	---	---------------------------

ГАИЛӘ

Ноябрь II атна 2.1	Тату гаилә	1. Бер-берсенә игътибарлылык тәрбияләү. 2.Диалогик сөйләм күнекмәләрен үстерү. 3. Өйрәнелгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру.	Исэнме, Мин малай Мин кыз Акбай,Мияу	1.Өстәл театры: (“Минем өем”12-бит) 2.Сүзле уен: “Дустың белән исәнләш” (туп белән) 3.Курчак белән уен: “Мин малай,мин кыз” 4.Дидактик уен: ”Кем юк?”	Өй макеты,Мияу, Акбай; Персонажлар: эти,эни,кыз, малай;курчак проект”Минем өем”,12нче бит
2.2	Минем дуслар	1.Бер-берсенә карата дустанә мөнәсәбәт тәрбияләү. 2.Дөрес әйтү күнекмәләрен үстерү. 3.Иптәшләре белән аралашырга өйрәтү.	-Кем анда? -Мин малай(Азат) -Малай, кил монда, <i>утыр</i> -рәхмәт	1.Уен ситуациясе: “Кем анда?” 2. Дидактик уен: ”Кем юк?” 3. Хәрәкәтле уен «Карусель».	CDдиск: проект ”Минем өем” аудиоязма№47 проект”Минем өем”, 12нче бит

2.3	Эйдэгез, дуслашыйк	1. Эдәплелек сыйфатлары тәрбияләү. 2. Хәтер сәләтен үстерү. 3. Авазлар әйтөлешен ныгыту.	<i>Хәлләр ничек?</i> Эйбәт	1. Уен ситуациясе: “Хәлләр ничек?” 2. Анимацион сюжет карау: “Эйдэгез, дуслашыйк”	CD диск: проект “Минем өем” аудиоязма №21 DVD диск - проект “Минем өем”
-----	--------------------	--	-------------------------------	--	---

ГАИЛӘ

Ноябрь III атна 3.1	Минем туганнарым	1. Туганлык хисләре тәрбияләү. 2. Фикерләү сәләтен үстерү. 3. Яңа сүзләр хисабына балаларның сүз байлыгын арттыру.	Абый, апа -бу кем? -абый (апа, әни) -абый нинди? -абый зур, матур.	1. Уен ситуациясе: “Өйдә кем яши? (абый, апа) 2. Ситуация: «Мин әйтәм-син күрсәт» Бала туры килгән рәсемне табып күрсәтә 4. Бармак уены 5. Дидактик уен: “Нинди?”	Өй рәсеме, таратма һәм күрсәтмә рәсемнәр, бармак уены атрибутлары
3.2	Безнең гаилә	1. Балаларда тырышлык тәрбияләү. 2. Гаилә әгъзаларының исемнәрен системалаштыру. 3. Балаларда сөйләм этикетын баетуны дәвам итү. .	бабай, әби, әти, әни кыз, малай, абый, апа -Исәнме, Алсу -Исәнме, Мияу, <i>-Хәлләр ничек?</i> -Эйбәт	1. Уен ситуациясе: “Хәлләр ничек?” 2. Мияу белән балалар арасында диалог 3. Бармак уены: “Гаилә 4. Дидактик уен: “Кем юк?”	бармак уены атрибутлары, уенчык Мияу, CD диск: проект “Минем өем” аудиоязма №21

3.3	Әби күчтәнәче	1. Кунакчыллык сыйфатлары тәрбиялөү. 2. Диалогик сөйләм үстөрү. 3. Сөйләм күнекмәләрен активлаштыру.	Ипи, алма, аша -син кем? -мин Алсу -Алсу, кил монда, утыр -Алсу, мә ипи, аша. -рәхмәт	1. Уен ситуациясе: ”Әби күчтәнәче” 2. Диалог: әби-Мияу әби-бала бала-бала 3. Дидактик уен: “Әйткәнне күрсәт” 4. Жыр: ”Ипи, ипи, ипекәй, Бигрәк тәмле ипекәй”	Кәрзин, ашамлык муляжлары, DVD диск: Проект ”Минем өем” №4, Проект ”Минем өем” (22-бит)
ГАИЛӘ					
Ноябрь IV атна 4.1	Дустыңны сыйла	1. Кунакчыллык сыйфатлары тәрбиялөү. 2. Сүзләргә отып алу аша хәтер, зинен үстөрү. 3. Узара сөйләшүгә өйрәтү.	Кем анда? Хәлләр ничек? Кил монда, утыр ипи, алма, аша, рәхмәт, тәмле	1. Уен ситуациясе: : “Кем анда?” (Акбай белән Мияу килә) 2. Уен ситуациясе: “Акбай белән Мияуны сыйлау” 3. Жыр: ”Ипекәй”, ”Алмакай” (анимацион сюжет “Безнең кунаклар”)	уенчыклар (Мияу, Акбай), ашамлык муляжлары, DVD диск-проект ”Минем өем” №4
4.2	Сөт, чәй	1. Аралашу теләге тудыру. 2. Сүзләргә отып алу аша хәтер, зинен үстөрү. 3. Яңа сүзләр өйрәтү: сөт, чәй	Кем анда? Хәлләр ничек? Кил монда, утыр сөт, чәй, эч, рәхмәт	1. Уен ситуациясе: “Кем анда?” (Әби кунакка килә) 2. Уен ситуациясе: ”Әбине сыйла” 3. Жыр: ”Ипекәй”, ”Алмакай”	ашамлык муляжлары, DVD диск-проект ”Минем өем” №4,

4.3	Кунакка барабыз	1. Үзара дустанэ мөнэсэбэт тәрбиялэү. 2. Балаларның сөйлэм күнекмэлэрен үстерү. 3. Өйрэнелгән сүзлэрне сөйлэмдэ активлаштыру.	-син кем? -мин эни(эти,бабай.)- Кем анда? -мин эни -Хәлләр ничек? -Сөт(чэй)эч -Ипи(алма)аша рәхмәт,тәмле	1.Дидактик уен:"Син кем?" (атрибутлар өләшү) 2. Уен ситуациясе: "Кунакка барабыз"		Ашамлык муляжлары, битлекләр
-----	------------------------	---	--	--	--	------------------------------

КЫШ

Декабрь I атна 1.1	Кар ява	1. Табигатькә сакчыл караш тәрбиялэү. 2. Уйлау-фикерлэү сәләтен үстерү. 3. Ел фасылларының характерлы үзнчәлекләре белән таныштыру.	<i>Кыш</i> <i>Кар бөртекләре</i> Салкын Кар ява	1. Уен ситуациясе: "Идәндә, агачта кар бөртекләре" 2. Кыш турында әңгәмә. 3. Хәрәкәтле уеннар: "Кар бөртекләре жыю" "Кар бөртекләре булып бию"		Кар бөртекләре Хәзрәтова Ф.В. "Туган телдә сөйләшәбез"- 89нче бит
1.2	Алсуны урамга киендерәбез	1. Киеннәргә карата сакчыл караш тәрбиялэү. 2. Конкрет-образлы фикерлэүне үстерү. 3. Кышкы киеннәрне аера белергә өйрәтү.	<i>Кыш</i> Салкын Итек Куртка Башлык Ки	1. Сүзле күнегү: Урамда салкын, Урамда кыш. 2. Уен ситуациясе: "Алсуны урамга киендерәбез"		Курчак, Курчак киеннәре, Хәзрәтова Ф.В. "Туган телдә сөйләшәбез"- 88нче бит

1.3	А.Алиш “Куян кызы”	1. Татарча мультфильмнар аша татар теленә кызыксыну уяту. 2..Логик фикерләү сәләтен үстерү. 3.Әкиятне кызыксынып карарга,эчтәлеген аңларга ярдәм итү.	Куян <i>Кыш</i> Салкын Кар Итек	1.Уен ситуациясе: “Аягы бәйләнгән куян керә” 2. Мультфильм карау: “Куян кызы”	Уенчык куян, DVDдиск- Мультфильмна р
-----	--------------------------	---	---	--	---

КЫШ

Декабрь II атна 2.1	“Чанада шуабыз” рәсемен карау	1. Табигатькә сакчыл караш тәрбияләү. 2.Күрсәтмә-образлы фикерләүләрен үстерү. 3.Гади сорауларга җавап бирергә өйрәтү.	<i>Балалар</i> Малай Кыз Чана Шуа Кар ява	1.Сүзле күнегү: Урамда салкын, Урамда кыш. 2.“Чанада шуабыз”рәсемен карау, сораулар ярдәмендә әңгәмә 3.Шигырь уку: ”Салкын саф һава”, Ә.Бикчәнтәева	“Чанада шуабыз” рәсеме, Хәзрәтова Ф.В. “Туган телдә сөйләшәбез” (3-4яшь) 44нче бит
2.2	Кышкы уеннар	1. Үзара дустанә мөнәсәбәт тәрбияләү. 2.Балаларның сөйләм телен үстерү. 3.Балаларның кыш турындагы белемнәрен киңәйтү.	Алсу чана шуа, Куян чана шуа,... Кар бөртеге, Кар бабай, Зур <i>түгәрәк</i> , Кечкенә <i>түгәрәк</i>	1. Уен ситуациясе: “Алсу чана шуа”(чанага утырып курчак керә). 2.Уенчыкларны чана шудыру. 3.Уен: “Кар ява” Кар ява,ява,ява. Кар ята,ята,ята.	Кар бөртекләре,аю, Чана,курчак,куян, төрле зурлыктагы кәгазьдән киселгән

				<p>Кар матур, салкын, чиста. (кар бөртеклэре очыру) 4. Уен “Кар бабай ясау” (төрле зурлыктагы кәгазьдән киселгән ак түгәрәкләрдән Кар бабай ясау)</p>		ак түгәрәкләр.
2.3	“Куяннар” уенын өйрәнү	<p>1. Уен өйрәнү теләге уяту. 2. Ихтыярый хәтер сәләте үстерү. 3. Шигырь эчтәлегенә туры китереп хәрәкәтләр ясарга өйрәтү.</p>	<p>Ак куянкай Менә шулай Утыра <i>Селкетә</i> <i>Сикерә</i> <i>Туңа</i></p>	<p>1. Уен ситуациясе: ”Куян кунакка килә” 2. Куянга шигырь сөйләү: “ Куяннар”. (тәрбияче) 3. Уенның сүзләрен өйрәнә башлау, уйнау.</p>		<p>Уенчык куян, CD диск: ”Жырл ап-биеп уйныйбыз” (1-2 яшь)</p>

ЯҢА ЕЛ БӘЙРӘМЕ

<p>Декабрь III атна 3.1</p>	Тиздән чыршы бәйрәме	<p>1. Яңа ел бәйрәменә карата уңай хисләр тәрбияләү. 2. Балаларның хәтерен, сүзлеген, игътибарын үстерү. 3. Яңа ел бәйрәме турында төшенчә бирү.</p>	<p><i>Яңа ел бәйрәме,</i> <i>Кыш бабай,</i> <i>бүләкләр,</i> <i>чыршы</i></p>	<p>1. Яңа ел бәйрәме турында төшенчә бирү: рәсемнәр карау. 2. Б.Рәхмәтнең “Кыш бабай” шигырен уку, ятлый башлау. 3. Хәрәкәтле уен: ”Тундырам” (кул, аяк, колак, борын, бит)</p>		<p>Рәсемнәр, уенчык Кыш бабай, Хәзрәтова Ф.В. “Туган телдә сөйләшәбез”- 150бит</p>
3.2	Б.Рәхмәтнең “Кыш	<p>1. Шигыри эсәргә карата кызыксыну уяту. 2. Балаларның сүзлеген,</p>	<p><i>Яңа ел бәйрәме,</i> <i>Кыш бабай,</i> <i>ява,</i></p>	<p>1. Б.Рәхмәтнең “Кыш бабай” шигырен ятлау. 2. Уен: “Кар ява”</p>		<p>Рәсемнәр, уенчык Кыш бабай,</p>

	бабай” шигырен ятлау.	хэрэкэтлэр төгэллеген үстерү. 3. Шигъри текстны истә калдырырга ярдәм итү.	ята, салкын чиста	Кар ява,ява,ява. Кар ята,ята,ята. Кар матур,салкын,чиста. (кар бөртекләре очыру) 3.Жыр тыңлау: “Кар бөртеге” (Кар бөртеге өйгә керде, Өй эчендә очып йөрде. Менә шулай,менә шулай, Менә шулай,менә шулай.)		кар бөртекләре, CD диск:“Туган телдә сөйләшәбез” (2-3яшь)
3.3	Уйныйбызда, жырлайбызда.	1. Жәнлекләргә карата кайгыртучанлык хисләре тәрбияләү. 2.Хәтер сәләтен үстерү. 3. Өйрәнелгән сөйләм үрнәкләрен искә төшерү.	-Аю,кил монда. -Мә алма аша. -Рәхмәт.	1.Уен ситуациясе: ”Жәнлекләрне бәйрәмгә чакыру”, “Сыйлау”. 2.Уеннар:”Кар ява”, “Куяннар” 3.Жыр жырлау: “Кар бөртеге” (шигырь сөйләү)		Ашамлык муляжлары, битлекләр, CDдиск:”Жырлап-биеп уйныйбыз” (1-2 яшь)

ЯҢА ЕЛ БӘЙРӘМЕ

Декабрь IV атна	Без бәйрәмгә әзерләнәбез	1. Балаларда бер – берсенә карата дустанә мөнәсәбәт тәрбияләү . 2. Игътибарлылыкны арттыру. 3. Яңа сүзләрне төрле ситуацияләрдә кулланырга	Чыршы, чыршыкай, кыш бабай, куян, аю	1.Уен ситуациясе: ”Кыш бабай килә (уенчыклар алып килә) 2.Дидактик уен: “Чыршы бизә” 3.Уен ситуациясе: “Кунаклар каршылау”		Чыршы, кыш бабай, куян, аю, битлекләр, уенчыклар
4.1						

		өйрөтү.		4. Жыр жырлау:“Кар бөртеге”.		
4.2	Бэйрэм концерты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Күтөрөнке кәэф булдыру. 2. Балаларда мөстәкыйллек, сәнгатьле башкару осталыгы үстерү. 3.Сүз байлыгын активлаштыру. 	Чыршы, чыршыкай, кыш бабай, куян, аю	<ol style="list-style-type: none"> 1.Жырлар жырлау: “Кар бөртеге”, “Карусель» 2.Шигырьләрсөйлөү: “Кыш бабай”,... 3.Уеннар уйнау:”Кар ява”, “Куяннар” 		Чыршы, кыш бабай, куян, аю, битлекләр, уенчыклар
4.3	Яңа ел бэйрәме	<ol style="list-style-type: none"> 1.Бэйрәм уңаеннан яхшы кәэф,шатлык хисләре булдыруга шартлар тудыру. 2.Артистлык сәләтләрән үстерү. 3.Бэйрәмдә актив катнашу. 		Балалар өчен бэйрәм иртәсе		

МИНЕМ ЙОРТЫМ, МИНЕМ ШӘҺӘРЕМ

<p>Январь Шатна</p> <p>3.1</p>	<p>Минем шәһәрем</p>	<p>1.Туган шәһәр белән горурану хисләре тәрбияләү. 2. Диалогик сөйләмнәрен үстерү. 3.Балаларны туган шәһәрләре белән таныштыру.</p>	<p><i>Яр Чаллы, Йорт(өй), урам, Автобус,</i></p> <p>Мин әле бик кечкенә Миңа бары өч кенә. Үсә-үсә зур булам Бик матур кыз булам</p>	<p>1. Балаларга шәһәр күренеше сүрәтләнгән рәсем күрсәтү 2. Рәсем буенча әңгәмә 3. Дидактик уен: “Бу нәрсә?”, “Мин әйтәм син күрсәт” 4. Сүзле уен“Үсәм” (хәрәкәтләр белән)</p>	<p>Магнитлы такта, шәһәр күренеше сүрәтләнгән рәсем</p>
<p>3.2</p>	<p>Мин “Камаз” оныгы</p>	<p>1. Уенчыкларга сакчыл караш тәрбияләү. 2.Сүз байлыгын үстерү. 3. Уенчыкларның исемнәрен,аларның кайбер өлешләрен әйтә белергә өйрәтү.</p>	<p>Машина, КамАЗ, руль, <i>Кабина,тәгәрмәч</i> , <i>Кузов, шофёр</i></p>	<p>1.Ситуация-аю белән куян машинага утырып кунакка киләләр 2.Дидактик уен: “Бу нәрсә?”,”Нинди?” 3.Сүзле уен:“Мин шофер”</p>	<p>КамАЗ машинасы</p> <p>ХәзрәтоваФ.В. “Туган телдә сөйләшәбез”- 39нчы бит</p>
<p>3.3</p>	<p>“Әлли- бәлли итәргә...” бишек жыры</p>	<p>1. Бишек жырларын жырларга омтылыш тәрбияләү. 2. Конкрет- образлы фикерләүләрен үстерү. 3.Сөйләмдәфигыльләр куллана белергә өйрәтү.</p>	<p><i>Бишек, тирбәтәм, әлли-бәлли, елый йоклый</i></p>	<p>1.Ситуация“Елак бәби” 2. Курчакны тирбәтү 3. Бишек жыры башкару 4. Сүзле уен:“Үсәм” (хәрәкәтләр белән)</p>	<p>Елый торган курчак, бишек, CD диск:“Туган телдәсөйләшәбез (2-3яшь)</p>

						аудиоязма №47, 82 Хэзрәтова Ф.В. “Туган телдә сөйләшәбез”- 39нчы б
--	--	--	--	--	--	---

МИНЕМ ЙОРТЫМ, МИНЕМ ШӘҺӘРЕМ

Январь IV атна 4.1	Безнең урам	1. Урамга соклану хисе тәрбияләү. 2. Балаларның күзәтүчәнлеген, сүз байлыгын үстерү. 3. Балаларны урам, андагы объектлар белән таныштыру.	<i>Йорт(өй), кибет, Светофор, автобус, трамвай</i>	1. Урам макетын (рәсемен) карау 2. Дидактик уен: “Бу нәрсә?”, “Мин әйтәм син күрсәт”, “Нинди?” 3. Сүзле уен “Мин шофер” 4. Анимацион сюжет карау: “Юл мажаралары”		Урам макеты (рәсеме), автобус, трамвай DVD диск - проект” Уйный-уйный үсәбез” №4,
4.2	Алсуның яңа өе	1. Аралашу теләге уяту. 2. Балаларның күзәтүчәнлеген, сүзлек байлыгын үстерү. 3. Балаларны тормыш-көн күреш предметлары белән таныштыра башлау.	<i>урындык, өстәл, диван, карават, йомшак, утыра, йоклый, басып тора</i>	1. Ситуация: “Алсуга кунакка барабыз” 2. Алсуның бүлмәсе белән танышу 3. Дидактик уеннар: “Дөрәс әйт”, ”Әйе, юк”, ”Алсу нишли?” 4. Хәрәкәтле уен: ”Мин әйткәнне эшлә”		Курчак, анын бүлмәсенә макеты, уенчык йорт жиһазлары, (өстәл, урындык, диван, карават) Хэзрәтова Ф.В. “Туган телдә

					сөйлөшөбөз”- 79нчы бит
4.3	Алсуда кунакта	1. Ана телендө сөйлөшөргө кызыксыну уяту . 2.Анимацион сюжетны аңлап карарга өйрөтү. 3. Балаларның сөйлөм күнөкмөлөрөн активлаштыру.	Мә,ипи, алма,аша, рэхмэт Акбай,Мияу	1.Уен ситуациясе: “Алсунуң дусларын сыйлау” 2.Аниамцион сюжет: "Безнең кунактар" 4.Жыр жырлау:“Алма”, “Ипи”	DVD диск- проект “Минем өем”№4, муляж-ипиләр, алмалар

БЕЗНЕҢ АВЫЛДА

Январь Ватна	Безнең авылда	1. Мәрхәмәтлелек тәрбиялөү. 2. Игътибарлылыкны арттыру. 3.Йорт хайваннарын таный һәм аера белергә өйрөтү.	Сыер, сарык, кәжә, эт, песи, кил монда	1. Уен ситуациясе: “Әбинең хайваннары кайтмаган.” 2. Дидактик уен: “Эзлөп тап”, “Бу нәрсә?” 3. Н.Каштанның “Безнең сыер” шигырен уку	Уенчыктар, Хэзрәтова Ф.В. “Туган телдө сөйлөшөбөз” (3-4яшь) 144нче бит
5.2	Зурлар һәм кечкенәләр	1. Балаларда хайваннар турында кайгыртучанлык хисләре уяту. 2.Сүз байлыгын арттыру. 3. Йорт хайваннарының балаларын белдерүче сүзләр белән танышу.	<i>Бозау, кәжә бәрәне, песи баласы, сыер-му-му, песи-мияу, эт-һау-һау, кәжә-мә-ә</i>	1. Дидактик уен: “Бу нәрсә?”, “Әнисен тап”, “Кем ничек кычкыра?” 2.Жырлы-сүзле уен: “Күрсәт әле үскәнем” (песи ничек кычкыра?һ.б.)	Уенчыктар (рәсемнәр), Битлекләр СДдиск:”Жырл ап-биеп уйныйбыз” (2-3 яшь)
					Песи, эт, кәжә

5.3	“Кем нәрсә ярата?” татар халык әкиятен сөйләү	1. Әкиятләргә карата кызыксыну тәрбияләү. 2. Балаларның сәнгатьле сөйләмен үстерү. 3. Әкиятнең эчтәлеген аңлап, тәрбияче сорауларына җавап бирүләренә ирешү.	Песи, эт, кәжә, сөт, ит (сөяк), кәбестә, Песи, кил монда: пес-пес (маһ-маһ, кәж-кәж)	1. Уен ситуациясе: ”Хайваннар адашканнар” (чакыру) 2. Дидактик уен: “Бу нәрсә?” 3. Өстәл театры: “Кем нәрсә ярата?” 4. Жыр тыңлау: “Безнең дусларыбыз” 5. Хайваннарны сыйлау	уенчыклары, Закирова К.В. Хрестоматия ”Балачак аланы” 54нче бит, CD диск: “Туган телдә сөйләшәбез (3-4яшь) аудиоязма №39, Хәзрәтова Ф.В. “Туган телдә сөйләшәбез” (3-4яшь) 139нче бит
-----	---	--	---	--	---

БЕЗНЕҢ АВЫЛДА

Февраль I атна 1.1	“Песи һәм песи балалары” рәсемен карау	1. Тәрбияче һәм иптәшләре белән аралашу теләге уяту. 2. Сүзлек байлыгын үстерү. 3. Песинең тышкы билгеләрен һәм аларның үзенчәлекләрен күрә һәм атый белергә өйрәтү .	песи, песи баласы, койрык, <i>тәпи</i> , баш, колак, күз, йомшак <i>кычкыра</i> , <i>йөри</i> , сөт эчә, йоклый	1. Рәсем карау, әңгәмә 2. Дидактик уеннар: “Дөрәс әйт”, “Әйе, юк” 3. Жырлы-сүзле уен: “Күрсәт әле үскәнем” (песи ничек кычкыра? йөри, йоклай. һ.б.)	Зур рәсем, CD диск: “Жырлап-биеп уйныйбыз” (2-3 яшь) Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» (3-4яшь) 82нче бит
------------------------------	--	---	---	---	---

1.2	Ж. Тәржемановның “Үзен бик чиста йөртә” шигырен уку	1. Балаларда чиста һәм пөхтә йөрү теләге тәрбияләү. 2. Игътибарларын, фикерләүләрен, хәрәкәтләре төгәллеген үстерү. 3. Балаларның яңа шигырьнең эчтәлеген аңлап кабул итүләренә ирешү.	Чиста, юына, йомшак тәпи, кем анда?	1. Уен ситуациясе: “Кем анда?”(песи килә) 2. Шигырь уку, сораулар буенча әңгәмә 3. Кабатлап уку 4. Хәрәкәтле уен: “Песи балалары” 5. Песине сыйлау		Песи уенчыгы, ашамлык муляжлары, Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» (3-4яшь) 146нчы бит
1.3	Кем МИЯУ дип әйтте?	1. Күтәренке кәеф булдыру . 2. Гади грамматик конструкцияләргә истәкалдыру. 3. Мультфильмның эчтәлеген аңларга булышу	Эт, этәч, тычкан, бака, балык	1. Мультфильм карау 2. Мультфильм эчтәлегенә буенча әңгәмә 3. Дидактик уен: “Кем юк?” 4. Хәрәкәтле уен: “Песи балалары”		DVD диск – Мультфильмнар №2 уенчыклар

БЕЗНЕҢ АВЫЛДА

Февраль II атна 2.1	Йорт кошлары	1. Мәрхәмәтлелек, шәфкатьлелек тәрбияләү. 2. Диалогик сөйләм үстерү. 3. Йорт кошлары белән танышу.	Этәч, тавык каз, үрдәк, зур-кечкенә, канат, койрык,	1. Уенчыклар (рәсем) карау 2. Дидактик уен: “Бу нәрсә?” “Нәрсә артык?” 3. Хәрәкәтле уен: “Кояш һәм яңгыр” (кояш-жим чүпчиләр,		Уенчыклар (рәсемнәр), кояш һәм яңгыр рәсемнәре
-------------------------------	--------------	--	---	--	--	--

				яңгыр-качалар)		
2.2	Р.Батулланың “Елак этәч” әсәрен уку	1. Культура-гигиена кагыйдәләре формалаштыру. 2. Яңа сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. 3. Сорауларга дәрәс җавап бирергә өйрәтү.	Әтәч матур, зур, әйбәт; елый, <i>бодай бөртекләре</i> , юату сүзләре (елама, әтәч матур,..)	1. Уен ситуациясе: “Кунак килгән” 2. Әтәчне юату 3. “Елак әтәч” әсәрен уку, әчтәлегә буенча әңгәмә 4. Әтәчне сыйлау 5. Хәрәкәтле уен: “Кояш һәм яңгыр”		уенчык әтәч; бодай, дөгә салынган савыт, Хәзрәтов аФ.В. «Туган телдә сөйләшәбез» (3-4яшь) 184нче бит, Закирова К.В. ”Балачак аланы” 69нчы бит
2.3	Без уйныйбыз	1. Үзара дустанә мөнәсәбәт тәрбияләү . 2. Исем, сыйфат, фигыльләрне сөйләмдә дәрәс куллану. 3. Йорт хайваннары һәм кошлары турындагы белемнәрне системалаштыру.	Песи, кил монда: пес-пес (маһ-маһ, кәж-кәж) Әтәч, (кикрикүүк) Тавык(кыт-кыт) каз,(ка-ка-ка) <i>үрдәк</i> , (бак-бак) күп, юк	1. Дидактик уен: “Бу нәрсә?” “Нәрсә юк?” “Ничек кычкыра?” “Бер, күп” 2. Сүзле уен: “Хайваннарны чакыру” 3. Хайваннар турында такмазалар тыңлау		Уенчыклар, рәсемнәр

ВАТАННЫ САКЛАУЧЫЛАР КӨНЕ

Февраль III атна	Зур гаилә	1. Гаилә әгъзаларына хөрмәт хисе тәрбияләү. 2. Диалогик сөйләмне үстерү	Әби, бабай, апа, абый, әти, әни, малай, кыз	1. “Безнең гаилә” рәсемен карау, сораулар ярдәмендә әңгәмә 2. Дидактик уен: “Бу		“Безнең гаилә” рәсеме
-----------------------------	------------------	--	---	--	--	-----------------------

3.1		3.Сорауларга аңлап жавап бирергә өйрөтү.		кем?” “Нишли?” “Нинди?” “Кем юк?” 3.Шигырь уку: “Безнең гаилә” Г. Тукай		
3.2	Безнең этиләр һәм абыйлар	1. Балаларда үзара аралашу теләге булдыру. 2. Балаларның фикерләвен, сүз байлыгын үстерү. 3.Балаларны Ватанны саклаучылар көне белән таныштыру.	Әби, бабай, апа, абый, эти, эни, малай, кыз, ашый, уйный, утыра, матур, әйбәт, йоклый, <i>солдат</i>	1. Эти һәм абыйлар турында әңгәмә (рәсем карау) 2. Бармак уенын искә төшерү 3. Дидактик уен: “Мин әйтәм, син күрсәт” 4.Жыр тыңлау: “Солдат булам”		Гаилә әгъзалары рәсемнәре, CD диск: “Туган телдә сөйләшәбез” (3-4 яшь) аудиоязма№15
3.3	Бабайга кунакка барабыз	1.Гаилә әгъзаларына хөрмәт хисе тәрбияләү. 2.Диалогик сөйләмне үстерүне дәвам итү. 3.Образлы фикер йөртөргә өйрөтү.	-алма бир эле -мә алма -рәхмәт, <i>кунакка барабыз</i> , ипи, алма, пирог, груша, сөт, сок,аша,эч	1.Сюжетлы-рольле уен: ”Кибет” (күчтәнәч алу) 2 . Ситуация : “Кунакка барабыз” 3. Сүзле уен: “Нәрсә кирәк- сорап ал” (Сыйлану) 4. Бабайга шигырь сөйләү: “Үсәм”,”Чәбәк-чәбәк”		Ашамлык муляжлары,

ВАТАННЫ САКЛАУЧЫЛАР КӨНЕ

<p>Февраль IV атна 4.1</p>	<p>Ватанны саклаучылар көне</p>	<p>1.Балаларда көчле, кыю булырга омтылыш тәрбияләү. 2. Сүз байлыгын үстерү. 3. Ватанны саклаучылар көне белән таныштыру.</p>	<p><i>Очучы, шофер, солдат</i></p>	<p>1. Этиләр турында рәсемнәр карау, сораулар ярдәмендә әңгәмә 2. Хәрәкәтле уен:“Каратист” 3. Жыр тыңлау:“Солдатлар”</p>		<p>Рәсемнәр (һөнәр ияләре), CD диск -“Туган телдә сөйләшәбез” (4-5 яшь), ХәзрәтоваФ.В. “Туган телдә сөйләшәбез”(3-4 яшь)50нче бит</p>
<p>4.2</p>	<p>Очучылар</p>	<p>1. Очучы һөнәренә хөрмәт, патриотик хисләр тәрбияләү. 2. Диалогик сөйләм үстерү. 3. Самолетның өлешләрен аера белергә өйрәтү.</p>	<p><i>Фуражка, очучы, самолет, кабина, койрык, канат, очып китте, очып килде</i></p>	<p>1. Темага кагылышлы рәсем карау 2. Самолет белән якыннан танышу 3. Хәрәкәтле уен: “Самолет” 4. Дидактик уен: “Мин әйтәм, син күрсәт”</p>		<p>Уенчык самолетлар ХәзрәтоваФ.В. “Туган телдә сөйләшәбез”(3-4 яшь)92нче бит</p>
<p>4.3</p>	<p>Зәкия Туфайлованы ң “Шофёр булам” шигырен уку</p>	<p>1. Шофёр хезмәтенә кызыксыну уяту. 2. Конкрет-образлы фикерләүләрен үстерү. 3. Шигырьнең эчтәлеген белән таныштыру,сүзлекләрен баату.</p>	<p>Машина, руль, кабина, тәгәрмәч, кузов, шофёр</p>	<p>1.Ситуация : “Тылсымлы капчык” 2. Рәсем карау 3. Шигырь уку: “Шофёр булам” 4. .Сүзле уен: “Мин шофёр” 5. Жыр тыңлау: “Шофёр”</p>		<p>Тылсымлы капчык, уенчык машина,рәсемнәр, ХәзрәтоваФ.В. “Туган телдә сөйләшәбез”(3-4 яшь)39,162бит CD диск -“Туган телдә сөйләшәбез” (3-4 яшь)</p>

СИГЕЗЕНЧЕ МАРТ

<p>Март I атна</p> <p>1.1</p>	<p>Минем энием</p>	<p>1. Балаларда энилэргэ карата жылы мөнэсэбэт, хөрмэт, мэхэббэт тәрбиялэү.</p> <p>2. Балаларның игътибарын, хәтерен, сүзлек байлыгын үстерү.</p> <p>3. Энилэр турында әңгәмәдә катнашырга, ягымлы сүзләр әйтә белергә өйрәтү.</p>	<p><i>Кызым, ягымлы, йомшак куллы, акыллы, жимешем, кояшым, матурым</i></p>	<p>1.Жыр тыңлау: “Эниләр бәйрәме”</p> <p>2.Уен ситуациясе: “Тылсымлы сандык” (Ягымлы сүзләр әйтү)</p> <p>3. Шигырь ятлау: “Эни сүзе”</p>	<p>“Тылсымлы сандык”, CD диск: “Туган телдә сөйләшәбез” (3-4 яшь) ХәзрәтоваФ.В. “Туган телдә сөйләшәбез” (3-4 яшь) 170нчебит</p>
<p>1.2</p>	<p>Кояш гомере телим мин, энием, сиңа!</p>	<p>1. Энилэргә мэхэббэт һәм аларга ярдәм итү теләге тәрбиялэү.</p> <p>2. Балаларның игътибарын, хәтерен үстерү.</p> <p>3. Балаларның эниләр бәйрәме турындагы белемнәрен киңәйтү.</p>	<p>Энием, эниләр бәйрәме, ашарга пешерәләр, кер юалар, савытлар юалар,</p>	<p>1.Эниләр бәйрәме турында. рәсемнәр карау, сораулар ярдәмендә әңгәмә</p> <p>2.Шигырь сөйләү: “Эни сүзе”</p> <p>3. Ял минуты “Кер юабыз”;</p> <p>4. Жыр тыңлау: “Жырлыым энием турында”</p>	<p>Эниләренәң фотолары,</p> <p>CD диск : “Туган телдә сөйләшәбез” (3-4 яшь) аудиоязма№17</p>
<p>1.3</p>	<p>Без энигә булышабыз</p>	<p>1. Өлкәннәргә булышу теләге тудыру.</p> <p>2. Логик фикерләү сәләтен үстерү.</p> <p>3. Яңа сүзләр өйрәнү:</p>	<p>Тәлинкә, чынаяк, чәйнәк, кашык -алма бир әле -мә алма, аша -рәхмәт</p>	<p>1. Уен ситуациясе: “Кунаклар көтәбез”</p> <p>2. Өстәл әзерләү</p> <p>3. Дидактик уеннар:</p>	<p>Уенчык савыт-сабалар, ашамлык муляжлары</p>

		тэлинкэ, чэйнек, кашык		“Нэрсэ житми?” “Нэрсэ артык?” 4.Сыйлану		
--	--	------------------------	--	---	--	--

СИГЕЗЕНЧЕ МАРТ

Март II атна 2.1	Әбигә кунакка барабыз	1. Әдәплелек тәрбияләү. 2. Балаларның игътибарын, диалогик сөйләмнәрен үстерү. 3. Уеннарда актив катнашырга өйрәтү.	<i>Әдәпле, тәртипле,</i> -нэрсә кирәк? -конфет кирәк. -мә,әби,конфет -рәхмәт. -чәй бир әле, -мә чәй,әч, -рәхмәт.	1. Кунакта үз-үзеңне тоту кагыйдәләре турында әңгәмә уздыру 2..Сюжетлы-рольле уен: ”Кибет” (күчтәнәч алу) 3.Ситуация : “Кунакка барабыз” 4. Сүзле уен: “Нэрсә кирәк- сорап ал” (Сыйлану) 5. Әбигә шигыр сөйләү: ”Үсәм”		Өстәл, самовар, ашамлык муляжлары: конфетлар, , алма,ипи,пирог , чәй,сөт,...
2.2	Мин - әнинең ярдәмчесе	1. Әниләргә ярдәм итү теләге, тырышлык, пөхтәлек тәрбияләү. 2. Диалогик сөйләмнәрен үстерү. 3. Бирелгән сорауларга җавап бирергә өйрәтү.	Киям, бәйлим, юам, булышам, чиста, пычрак -кашык чиста? -юк,пычрак -мә кашык ю	1.Әңгәмә: Сез әниләргә ничек булышасыз? 2.Сүзле уен:”Чиста,пычрак” 2. Шигыр сөйләү: “Әни сүзе” 3.Сүзле уен: “Үсәм” (хәрәкәтләр белән) 4. Жыр тыңлау, жырлау: “Жырлым әнием турында”		CD диск: “Туган телдә сөйләшәбез” (3-4 яшь) аудиоязма№17
	Азат кунак	1. Карый һәм тыңлый	-Мә, алма аша,	Анимацион сюжет		Ашамлык

2.3	чакыра	белү әдәбе тәрбияләү. 2.Конкрет-образлы фикерләүне үстерү. 3.”Ә”авазын ачык итеп әйтүлөрөн камилләштерү.	-рәхмәт, -мә, чәй эч,	карау: «Азат кунак чакыра» Уен ситуациясе: “Иптәшеңне сыйла”		муляжлары, DVDдиск:проект “Минем өем”№4
-----	--------	--	--------------------------	---	--	--

КЫРГЫЙ ХАЙВАННАР

Март III атна 3.1	Урманда	1.Татарча сөйләшү теләге уяту. 2.Сүз байлыгын үстерү. 3.Балаларны урман белән таныштыру.	<i>Урман, агачлар,</i> бүре, төлке, чәчәкләр, жиләкләр, гөмбәләр	1.Урман сүрәтләнгән рәсем карау.. Сораулар: -Урманда нәрсәләр үсә? -Нинди хайваннар яши? -Алар нишлиләр? 2.Кыргыз хайваннар белән танышу 3.Берлек,күплек саннарда әйтергә өйрөнү 4.Хәрәкәтле уен: “Төлке белән тавыклар”		Урман сүрәтләнгән рәсем,уенчык кыргыз хайваннар (рәсемнәр)
3.2	Аю белән куян	1. Кыргыз хайваннарга карата кайгыртучанлык тәрбияләү. 2.Логик фикерләү сәләтен үстерү. 3. Кыргыз хайваннарны таний белергә өйрәтү.	Куян, Колагы озын, Койрыгы кыска, Йомшак, кишер ярата Аю зур Колагы кечкенә йомшак Жиләк ярата	1.Уен ситуациясе: ”Хайваннар адашканнар” 2.Дидактик уен: “Аерып ал” 2.Аю,куян белән танышу 3.Уен: “Мин әйтәм-син күрсәт” (куян сикерә,аю йөри...) 4.Хәрәкәтле уен: “Аю-бүре”		Уенчык аю,куян, эт,песи,сыер, кәжә. К.В. Закирова, Л.Р. Мортазина “Әй уйныйбыз, уйныйбыз...”, 49 нчы бит.

3.3	Өч аю әкиятте	1.Татарча сөйләмгә күнектерү. 2.Балаларның диалогик сөйләмнәрен үстерү. 3. Әкиятнең эчтәлеген сораулар ярдәмендә сөйләргә өйрәтү.	<i>Бик зур аю Зур аю Кечкенә аю Тәлинка Кашык</i>	1.Анимацион сюжет карау, эчтәлеге буенча әңгәмә 2.Уен: “Кем анда?” 3.Дидактик уен: “Зур аюга-зур тәлинка”... 4.Хәрәкәтле уен: “Аю-бүре”		DVDдиск: проект ”Уйный-уйный үсәбез”№7, төрле зурлыктагы уенчык аюлар,савыт-сабалар
-----	----------------------	---	---	--	--	---

ӘКИЯТТӘ КУНАКТА

Март Iv атна 4.1	“Теремкәй” рус халык әкиятен сөйләү	1. Халык ижатына кызыксыну тәрбияләү. 2.Күрү хәтерен үстерү. 3. Сюжетны эзлеклеген билгели белергә өйрәтү.	<i>Тычкан Бака Куян Төлке Бүре Аю</i>	1.Өстәл театры 2.Магнитлы тактада сюжетның эзлеклеген билгеләп чыгу 3.Балалар белән берлектә әкиятне уйнау (битлекләр таратыла)		Әкияткә кечкенә өстәл театры, магнитлы такта , битлекләр
4.2	Кыргый хайваннар	1.Балаларда үзара аралашу теләге булдыру. 2.Балаларны кыргый хайваннар турындагы белемнәрен киңәйтү. 3.Хайваннарның атамаларынберлек,күплек сәндә әйтергә өйрәтү.	Куянар Төлкеләр Бүреләр Аюлар Колагы озын, койрыгы кыска, йомшак, кишер ярата. Нәрсә ул?	1.Хайваннар турында табышмаклар әйтү 2.Дидактик уен: “Нәрсә артык?” 3.Берлек,күплек саннарда әйтергә өйрәнү 4.Хәрәкәтле уен: “Төлке белән тавыклар”		Рәсемнәр, битлекләр
4.3	“Төлке,куян һәм этәч” әкиятен сәхнәләштерү	1.Дуслык хисләре тәрбияләү. 2.Сәнгатьле сөйләм үстерү.	<i>Нигә елыйсың? Елама,Куян! Мин аны куып чыгарырман.</i>	1.Табышмаклар әйтү (төлке,куян,этәч) 2.Өстәл театры. 4.Кабатлана торган		Өстәл театры өчен атрибутлар, битлекләр.

		3. Сюжетның үсешен күзәтергә, әкиятнең эчтәлеген буенча сорауларга жавап бирергә өйрәтү.	Эт, аю, этәч, төлке	фразаларны, авазияртемнәрен кабатлау 5. Хәрәкәтле уен: “Төлке һәм этәчләр”		Хәзрәтова Ф.В. “Туган телдә сөйләшәбез” (3-4яшь) 5бнчы бит
--	--	--	---------------------	---	--	---

Яз

Апрель I атна 1.1	Урамда яз	1. Шатлык хисләре уяту. 2. Күзәтүчәнлекне һәм күзаллауны үстерү. 3. Язгы күренешләргә күрә белергә өйрәтү.	<i>Яз Тамчы тама Кояш жылыта Кар эри</i>	1. Шигырь уку: “Яз” 2. Яз турында әңгәмә 3. Хәрәкәтле уен: “Кояш-болыт” (кояш-йөриләр, болыт-туктыйлар) 3. Жыр тыңлау: “Язгы тамчы” (Балалар биеләр)		CD диск- “Туган телдә сөйләшәбез” (3-4яшь) аудиозма №21, язгы күренешләр, Хәзрәтова Ф.В. “Туган телдә сөйләшәбез” (3-4яшь) 5бнчы бит
--	------------------	--	--	---	--	--

1.2	Яз жигте	1. Табигать матурлыгына соклану хисе тәрбияләү. 2. Сөйләм телен үстерү. 3. Табигатьтәге үзгәрешләргә күрә, күргәннәргә сөйли белергә өйрәтү.	<i>Яз Тамчы тама Кояш жылыта Кар эри</i>	1. Магнитлы тактада “Яз” рәсемен ясау 2. Кояш чакыру: Кояш чык, чык, чык, ... 3. Хәрәкәтле уен: “Кояш, болыт, яңгыр”		Магнитлы такта, ”Яз” рәсемен ясау өчен рәсемнәр, зонт, Закирова К.В. хрестоматия “Балачак
------------	-----------------	--	--	--	--	---

						аланы” 88нче бит
1.3	Яз жыры	1 Күтәренке кәеф булдыру. 2.Хәтер сәләтен үстерү. 3.Жыр әчтәлегенә туры китереп, сорауларга җавап бирергә өйрәтү.	Кошлар Яз,яз,яз житә. Тәрәзәне ачтылар. Тып-тып,тып итә Эре,эре тамчылар.	1.Тәрәзә аша табигатьне күзәтү 2.Сорауларга җаваплар бирү 3. Жыр өйрәнү: “Яз житә” 5.Хәрәкәтле уен: “Җитез кошлар” (Хәзрәтова Ф.В.188бит)		рәсемнәр, кош битлекләре CD диск- “Туган телдә сөйләшәбез” (2-3яшь) аудиоязма№62
Яз						
Апрель II атна 2.1	Кояш чык,чык...	1. Дәрәс сөйләм күнекмәләрен тәрбияләү. 2. Күзәтүчәнлекне һәм күзаллауны үстерү. 3.Сүзләренә,фразаларны сөйләмдә активлаштыру.	Тамчылар Тып-тып итә Матур Сары Жылы Зур	1.Уен ситуациясе: “Кояшны чакыру” 2.Сүзле уен:“Кояшны макта” 3.Жыр җырлау: “Яз житә” 4.Хәрәкәтле уен: “Кояш,болыт,яңгыр”		Кояш,болыт, яңгыр рәсемнәре,зонт
2.2	Язгы күренешләр	1. Татарча сөйләшү телгә тудыру. 2.Фикерләү сәләтен үстерү. 3. Яз темасына кагылышлы сүзләренә ,грамматик	Тамчы тама Кояш жылыта Кар эри Тамчылар Тып-тып итә	1.Табышмак әйтү (яз) 2.Дидактик уен: ”Минем сөйләвем буенча тап”(язны табу) 3.Сүзле уен:”Мин башлыйм,син дәвам ит” (кар...,тамчы...,һ.б.)		Төрле ел фасыллары сүрәтләнган рәсемнәр,

		конструкцияларне сөйләмдә кулланырга өйрәтү..		4.Жыр жырлау: “Яз житә”		
2.3	Ак аю кунакка килгән	1. Табигатькә сак караш тәрбияләү . 2.Логик фикерләү сәләтен үстерү. 3. Темага кагылышлы сүзлек запасын тулыландыру.	Ак аю Тамчы тама Кояш жылыта Кар эри -Кояш, чык, чык, чык,...	1. Уен ситуациясе: “ Ак аю кунакка килгән” 2.Ак аюга яз турында сөйләү: -кояшны чакыру -яз турында сөйләү (жөмлә төзү) -хәрәкәтле уен: “Кояш-болыт-яңгыр” - Жыр жырлау: “Яз житә” 3.Ак аюны сыйлау		Уенчык ак аю, яз рәсеме, ашамлык муляжлары, зон т
Яз						
Апрель III атна 3.1	Кошлар	1. Дуслык мөнәсәбәтләре тәрбияләү. 2.Балаларның игътибарын, диалогик сөйләмнәрен үстерү. 3. Яңа сүzlәр өйрәтү: карга, чыпчык. тукран.	Карга Чыпчык Тукран мин чыпчык, мин карга	1.Рәсем карау. 2. Табышмак әйтәм-жавап тап: -Зур, кара, кычкыра кар-кар -Тук-тук тукылдый -Чырык-чырык чыркылдый 3.Дидактик уен:”Нәрсә юк?” 4.Уен:”Син нинди кош яратасың? (туп белән)		Кошлар рәсеме, туп, битлекләр

				5.Хәрәкәтле уен: “Песи һәм кошлар”		
3.2	Х.Вахитның “Уңган сыерчык” шигырен уку	1. Кошларга карата мәрхәмәтлелек хисе тәрбияләү. 2.Диалогик сөйләмне үстерү. 3. Кошлар турындагы белемнәрен тирәнәйтү.	<i>Сыерчык, оя, жырлый</i>	1.Дидактик уен:”Әйе,юк” (кош исемнәрен кабатлау) 2.“Уңган сыерчык” шигырен уку,эчтәлегә буенча әңгәмә 3.Хәрәкәтле уен: “Песи һәм кошлар”		Кошлар рәсеме, Битлекләр, Закирова К.В. хрестоматия “Балачак аланы” 82нче бит
3.3	Без уйныйбыз	1.Күтәренке кәеф булдыру. 2. Балаларда мөстәкыйллек, сәнгатьле башкару осталыгы үстерү. 3.Сүзбайлыгына активлаш тыру.	- Зур, кара, кычкыр а кар-кар -Тук-тук тукылдый -Чырык-чырык чыркылдый	1. Уен ситуациясе: “Кояшны чакыру” 2. Табышмак әйтәм- жавап тап 3.Жыр жырлау “Яз житә” 4.Хәрәкәтле уен: “Песи һәм кошлар”		Кояш, болыт рәсемнәре
Бәйрәмнәр						
Апрель IV атна 1.1	Бәйрәмгә барабыз	1. Күтәренке кәеф булдыру. 2.Балаларның күзәтүчәнлеген, игътибарларын үстерү. 3. Балаларга “бәйрәм” төшенчәсен аңлату.	<i>бәйрәм</i>	1.Баларга “бәйрәм” төшенчәсен аңлату 2.Бәйрәмдә үз-үзеңне тоту кагыйдәләрен искә төшерү 3.Бәйрәм карау		

1.2	“Балалар бакчасында бэйрэм” дигән зур рәсем карау	1. Балаларда рухи күтәренкелек тәрбияләү. 2. Бәйләнешле сөйләм үстерү. 3. Рәсемнең төп идеясен аңларга ярдәм итү.	<i>Бэйрәм, шигырь сөйли</i> жырлый, бии,	1. Рәсем карау, сораулар ярдәмендә әңгәмә 3. Жырлы-биюлеуен: “Карусель” 4. Балалар теләге буенча уен уйнау		Зур рәсем, CD диск: проект “Минем өем” аудиоязма №4 7, уен атрибутлары
1.3	“Урманда зур концерт” -анимацион сюжет карау	1. Татарча сөйләшergә теләк тудыру. 2. Балаларның сөйләм телен үстерү.. 3. Образлы фикер йөртәргә өйрәтү.	жырлай, бии, шигырь сөйли, <i>концерт</i>	1. Анимацион сюжет карау 2. Эчтәлегә буенча әңгәмә 3. Балалар теләге буенча уен уйнау		DVD диск: про ект ”Без инде хәзер зурлар, мәктәп кә илтә юллар”

Жәй

Май						
I	Автобуста сәяхәт	1. Тере һәм тере булмаган табигатькә кызыксыну уяту. 2. Балаларның игътибарын, хәтерен	Чәчәкләр, агачлар, чыпчык, карга, тукран,	1. Ситуация: “Сәяхәткә барабыз” Итукталыш- Урман аланы: -сулышгимнастикасы -тирә-юньне күзәтү - дидактик уен:”Нәрсә		Сюжетлы- рольле уен өчен атрибутлар, ав ыл
1.1						

		үстерү. 3.Йорт хайваннары,кошлар турындагы белемнәрне тирәнәйтү.	куян,аю, песи,эт,сыер,кәж ә, бер-күп, тычкан тота, сөт эчә, <i>мияулый.</i>	юк?” “Нәрсә турында сөйлим?” Птукталыш- Авыл: -табышмакларәйтү - дидактик уен:”Нәрсә юк?” “Ничек кычкыра?” III тукталыш-Балалар бакча-сы		макеты,агачла р, чәчәкләр,уенч ыклар ХәзрәтоваФ.В. “Туган телдә сөйләшәбез” (3-4яшь) 101нче бит
1.2	Ж. Тәржемановн ың “Кикрикүк” шигырен уку	1. Әдәби эсәргә кызыксыну тәрбияләү. 2. Балаларның диалогик сөйләмнәрен үстерү. 3. Аерым фразаларны кабатларга һәм аваз ияртемнәрен дәрәс әйтергә өйрәтү.	<i>Иртә,кич(көн,тө н), этәч,каз,үрдәк, -Иртән иртүк тора, Барысын да уята. Уйныйбыз, йоклыйбыз</i>	1.Ситуация:”Тылсымлы капчык”(этәч) 2.Шигырь уку:”Кикрикүк” 3.Рәсемнәр ярдәмендә әңгәмә 4.Дидактик уен: ”Иртә-кич”(Көн-төн) (көн-уйныйбыз,төн- йоклыйбыз) 5. .Шигырьне кабатлап уку		Тылсымлы капчык,рәсем нәр ХәзрәтоваФ.В. “Туган телдә сөйләшәбез” (3-4яшь) 195нче бит
1.3	Мультфильмд а кунакта	1. Карый һәм тыңлый белү әдәбе тәрбияләү. 2.Сөйләм үрнәкләрен истә калдыру. 3. Мультфильмның эчтәлеген аңларга ярдәм итү.		1.Мультфильмкарау: ”Гав исемле мәче баласы” 2. Мультфильм эчтәлеген буенча әңгәмә		DVDдиск: Татар телендә мультфильмна р №1
Жәй						

<p>Май II Атна 2.1</p>	<p>М.Мазуновның “Кәжә” шигыре н уку</p>	<p>1. Хайваннарға карата кайгыртучанлык хисләрә тәрбияләү . 2. Бәйләнешле сөйләм үстерү. 3. Сорауларға бәйләнешле итеп җавап бирергә өйрәтү.</p>	<p>Кәжә, кәбестә</p>	<p>1. Ситуация: ”Тылсымлы капчык” 2. Шигырь уку: ”Кәжә” 3. Рәсемнәр ярдәмендә әңгәмә 4. Шигырьне кабатлап уку 5. Кәжәне сыйлау 5. Хәрәкәтле уен “Кәжә һәм балалар”</p>		<p>Хәзрәтова Ф.В. “Туган телдә сөйләшәбез” (3-4яшь) 197нче бит, Уенчык кәжә, кәбестә муляжы, Тылсымлы капчык, битлек</p>
<p>2.2</p>	<p>“Кәжә һәм кәжә бәтиләрә” рәсем ен карау</p>	<p>1. Тулы җавап бирергә омтылыш тәрбияләү. 2. Дуслык турындагы күзаллауларын үстерү. 3. Рәсемнең эчтәлеген сөйләргә өйрәтү.</p>	<p>кәжә, кәжә бәтиләрә, <i>мөгез,</i> <i>сакал,</i> койрык, тәпи, зур, кечкенә, матур, йомшак</p>	<p>1. Рәсем карау 2. Рәсем эчтәлеге буенча әңгәмә (сорау-җавап) 3. Дидактик уеннар: “Бу нәрсә?” “Ул нинди?” “Дөрәс әйт!” 4. Уен: “Кәжәләр”</p>		<p>“Кәжә һәм кәжә бәтиләрә” рәсе мебитлекләр, Хәзрәтова Ф.В. “Туган телдә сөйләшәбез” (3-4яшь) 58нче бит</p>
<p>2.3</p>	<p>Чәчәкләр- тормыш яме</p>	<p>1. Чәчәкләргә сакчыл караш тәрбияләү. 2. Ижади фикер үстерү. 3. Чәчәкләрне төсләрә буенча аерырга өйрәтү.</p>	<p>Сары чәчәк (тузганак), сирень, шомырт чәчәкләрә</p>	<p>1. Ситуация: “Урман аланына сәяхәт” 2. Дидактик уеннар: “Бу нәрсә?”, “Ул нинди?”, “Күбәләк кайсы чәчәккә кунган?” 3. Хәрәкәтле уен: “Күбәләк һәм чәчәкләр”</p>		<p>Чәчәкләр (рәсемнәр), чәчәк битлекләре, күбәләк</p>

Жэй						
<p>Май III Атна</p> <p>3.1</p>	<p>Матур жэй кил безгә</p>	<p>1.Үсемлекләр белән кызыксыну,эстетик хисләр тәрбияләү. 2.Күзәтүчәнлекне үстерү. 3. Ел фасылларын өйрәнүне дәвам итү.</p>	<p>Агачлар (чыршы,<i>каен</i>), чәчәкләр (сары чәчәк,сирень, шомырт чәчәкләре) <i>жэй,</i> <i>күбәләк,</i></p>	<p>1.Жэй айларына багышланган рәсемнәр карау 2.Дидактик уеннар: “Аерып ал”, “Бу нәрсә?” 3.Хәрәкәтле уен: “Күбәләк һәм чәчәкләр”</p>		<p>Жэйрәсемнәре , чәчәкбитлекләре, күбәләк</p>
<p>3.2</p>	<p>Мин жэйне яратам</p>	<p>1. Табигатькә сакчыл караш тәрбияләү. 2.Уңай хис-кичерешләрен үстерү. 3.Жэйге үзгәрешләр турындагы күзаллауларын киңәөтү.</p>	<p>Күбәләк, <i>бал корты,</i> <i>черки,</i> урман, агачлар, бер,күп</p>	<p>1.Жэй турында шигырь уку 2.Бөжәкләр турында әңгәмә 3.Дидактик уен: “Бер-күп” 3.Хәрәкәтле уен: “Аю һәм бал кортлары”</p>		<p>Жэй һәм бөжәк рәсемнәре, битлекләр ,</p> <p>ХәзрәтоваФ.В. “Туган телдә сөйләшәбез” (3-4яшь) 103нче бит</p>
<p>3.1</p>	<p>“Карга” эндәшен уку</p>	<p>1.Шигырьне дәрәс интонация белән сөйләүләренә ирешү. 2.Конкрет-образлы фикерләүне үстерү. 3.Шигырьдәге аерым сүзләр,</p>	<p>Карга, чебиләр, тавык</p>	<p>1.Ситуация: :”Тылсымлы тартма” 2.Рәсемнәр карау. Кошлар турында әңгәмә 3. “Карга”эндәшен уку 4.Хәрәкәтле уен: “Карга,тавык һәм</p>		<p>Карга рәсеме, уенчык чебиләр, тавык, тавыкбитлеге, Закирова К.В. хрестоматия</p>

		фразалар хисабына сүзлек басту.		чебилэр”		”Балачак аланы” 28нче бит
Жэй						
Май IV атна 4.1	Саф хавада	1. Туган як табигатенэ мэхэббэт тәрбиялэү. 2.Диалогик сөйлэм үстерү. 3. Жэй темасына алынган белемнэрне системалаштыру.	Агачлар, чэчэклэр, күбэлэклэр, кояш, яңгыр, 1,2,3,4,5, кошлар	Табигать почмагына сөяхэт: -Бу нэрсэ? - Ул нинди? - Сана. - Нэрсэ юк? Һ.б. Хэрэкэтле уен: “Кояш һәм яңгыр” (бал кортлары, чыпчыклар,...)		Уеннар өчен кирэкле атрибутлар
4.2	Экология сукмагы буенча сөяхэт	1. Табигатькэ сакчыл караш тәрбиялэү. 2.Тирэ-юньдэге үсемлеклэр турындагы күзаллауларын киңэйтү. 3. Тулы жөмлэлэр белэн сөйлэшергэ өйрөтү.	Агачлар, чэчэклэр, күбэлэклэр, <i>биек, тэбәнэк</i> сары чэчэк, сирень, шомырт чэчэклэре чыршы, <i>каен</i>	1.Балалар бакчасы буйлап сөяхэт 2.Юлда очраган үсемлеклэрне карау, атау 3.Уен: “Чэчэклэр, агачлар, күбэлэклэр” (агачлар биек-кулларны күтэрэлэр,...)		Уеннар өчен кирэкле атрибутлар
4.3	Без уйныйбыз	1. Үзара дустанэ мөнэсэбэт тәрбиялэү 2..Уеннар ярдэмендэ балаларның сөйлэм дэрэжэсен үстерү.	Агачлар, чэчэклэр, күбэлэклэр, <i>бал корты,</i> кояш, яңгыр, бер-күп	1. Дидактик уен: “Бер-күп” 2. Хэрэкэтле уеннар: “Кояш һәм яңгыр” “Аю һәм бал кортлары” “Күбэлэк һәм чэчэклэр”		Уеннар өчен кирэкле атрибутлар

		3.Барлык өйрөнелгән сүзләрне активлаштыру.		h.б.		
--	--	--	--	------	--	--